

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 28.09.2024 г.

Директор  Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа  
для обучающихся 1 класса

(АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра с легкой умственной отсталостью (ИН) вариант 8.3)  
на 2024-2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы  
учитель начальных классов: Крюкова М.В.

### **Вариант 8.3**

#### **Нормативно-правовая база и документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

## **РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Статус документа.**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

#### **Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### **Общая характеристика предмета.**

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением

их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации. Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные результаты**

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

#### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5

|   |                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Формирование элементарных навыков письма | уроке                     | стихотворений, загадок, чистоговорок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                          | На каждом уроке           | <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).</p> |
|   |                                          | При изучении каждой буквы | Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | Речевое развитие                         | При изучении каждой буквы | Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | Звуки и буквы                            | При изучении каждой буквы | Слог. Алфавит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | Графика                                  | При изучении каждой буквы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                          |                           |                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | <b>Слово</b>             | При изучении каждой буквы | Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.<br>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.                        |
| 8.  | <b>Имена собственные</b> | При изучении каждой буквы | Большая буква в именах, кличках животных.                                                                                                                                             |
| 9.  |                          | При изучении каждой буквы |                                                                                                                                                                                       |
| 10. |                          | При изучении каждой буквы | Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.                                              |
|     | <b>Предложение</b>       | При изучении каждой буквы | Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов. |
|     | <b>Развитие речи</b>     |                           | Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.                                                                         |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                | Тема                                                                    | Тип урока                           | Кол-во<br>часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средства обучения                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                       | 3                                   | 4               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                               |
| <b>I четверть (24 часа)</b> |                                                                         |                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                           | Повторение изученных букв <b>а, о, у, м, с, х</b> . Письмо слогов, слов | общеметодологический направленности | 1               | Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов на слух. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией.                                                                                                                                            | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный набор и общеклассный), предметные картинки, синие и красные круги (для обозначения места звука в слове), тетрадь                                                         |
| 2                           | Письмо предложений с изученными буквами                                 | общеметодологический направленности | 1               | Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение предложений условно-графической схемой.                                                                                                                                                                                           | Сюжетные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, тренажер для развития мелкой моторики.                                                                                                    |
| 3                           | Письмо строчной буквы <b>н</b> и слогов с ней.                          | открытия нового знания              | 1               | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Н] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, веревка, элементы буквы н (индивидуальные наборы), образец начертания буквы н, пропись |
| 4                           | Письмо слогов и слов с буквой <b>н</b> .                                | открытия нового знания              | 1               | Чтение и составление слогов с буквой н. Письмо слогов (списывание с текста, на слух)                                                                                                                                                                                                                       | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), образец начертания строчной буквы н, опорные таблицы (слияние букв в слоги), пропись                                                              |
| 5                           | Письмо заглавной буквы <b>Н</b> . Письмо слогов и слов.                 | открытия нового                     | 1               | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы                                                                                                                                                                                                                              | Предметные картинки, веревка, элементы буквы Н (индивидуальные)                                                                                                                                                 |

|    |                                                 |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | знания                 |   | по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. Соотнесение слова и картинки.                                                                                                                                                                         | наборы), образец начертания буквы Н, пропись                                                                                                                             |
| 6  | Письмо слов с буквой <b>н</b> .                 | открытия нового знания | 1 | Рассматривание картинки, на которой изображены предметы, начинающиеся на звук н. Письмо слов, обозначающих эти предметы. Чтение и составление схемы слов (выделение первого звука)                                                                                                                        | Картинки, условно-графические схемы, синие круги (для обозначения первого звука в слове)                                                                                 |
| 7  | Письмо строчной буквы <b>ы</b> и слогов с ней   | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов с ней. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы ы. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                                                                                                    | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ы (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ы, пропись |
| 8  | Письмо слов и предложений с буквой <b>ы</b> .   | открытия нового знания | 1 | Просмотр фотопрезентации. Письмо слов , с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой.                                                                                                                                                               | Фотопрезентация, опорная схема (предложение), буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись                                                       |
| 9  | Письмо слов и предложений с буквой <b>ы</b> .   | открытия нового знания | 1 | Письмо слов с буквой ы. Чтение и составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой.                                                                                                                                                                                           | Опорная схема (предложение), буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись                                                                        |
| 10 | Письмо строчной буквы <b>л</b> и слогов с ней   | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [л] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, пропись |
| 11 | Письмо заглавной буквы <b>Л</b> и слогов с ней. | открытия нового        | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Л] в начале слова, условно-графическая                                                                                                                                                                                                                            | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки                                                                                                                     |

|        |                                                 |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                 | знания                              |   | запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы л. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                                                                                | (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, пропись                                                                                      |
| 1<br>2 | Письмо слов с буквой л.                         | общеметодологический направленности | 1 | Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой ы. Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове.                                                                                                                                   | буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука)          |
| 1<br>3 | Письмо предложений.                             | общеметодологический направленности | 1 | Составление предложений с использованием предметных картинок, обозначение предложений условно-графической схемой, запись предложений.                                                                                                                                                                      | Предметные картинки, полоски-условно-графические изображения предложений. Опорная таблица (предложение)                                                                                                  |
| 1<br>4 | Письмо строчной буквы в и слогов с ней          | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы в. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы л (индивидуальные наборы), образец начертания буквы л, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 1<br>5 | Письмо заглавной буквы В. Письмо слогов и слов. | общеметодологический направленности | 1 | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы В. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв                                                                                                 | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы В, опорные таблицы (слияние букв), пропись |

|        |                                                                               |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>6 | Письмо слов и предложений с буквой <b>н</b> .                                 | общеметодологический направленности | 1 | Отгадывание загадок, письмо слов (отгадок) с буквой <b>ы</b> . Чтение и составление слов, обозначение и предложений условно-графической схемой, выделение первого звука в слове.                                                                                                                                   | буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, мячик, полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки, синие круги (для обозначения согласного звука)                          |
| 1<br>7 | Письмо строчной буквы <b>и</b> и слогов с ней.                                | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [И] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>и</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы <b>л</b> (индивидуальные наборы), образец начертания буквы <b>л</b> , опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 1<br>8 | Письмо заглавной буквы <b>И</b> .<br>Письмо слогов и слов с буквой <b>и</b> . | открытия нового знания              | 1 | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы <b>И</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв                                                                                                 | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы <b>в</b> (индивидуальные наборы), образец начертания буквы <b>И</b> , опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 1<br>9 | Письмо слов и предложений с буквой <b>и</b> .                                 | общеметодологический направленности | 1 | Расшифровка наложенных изображений, письмо слов (по изображению). Составление с этими словами предложений. Запись предложений с составлением условно-графической схемы.                                                                                                                                            | Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись. Наложённые изображения со словами с буквой <b>и</b> ., полоски-условно-графические изображения слов, предметные картинки.                         |
| 2<br>0 | Дифференциация звуков <b>ы-и</b> на письме в слогах, словах.                  | открытия нового знания              | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами <b>ы-и</b> , различение слов с данными буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому», дифференциация картинок со звуками <b>и-ы</b> .                                                                                                                                        | Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, предметные картинки, мячик.                                                                                                                       |
| 2      | Письмо строчной буквы <b>ш</b> и                                              | открытия                            | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные картинки, веревка,                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                       |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 | слов с ней.                                                           | нового знания          |   | [ш] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                                        | буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ш (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ш, опорные таблицы (слияние букв),пропись                               |
| 2<br>2            | Письмо заглавной буквы <b>Ш</b> .<br>Письмо слогов и слов с буквой ш. | открытия нового знания | 1 | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ш. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой и слов. Составление слов из букв                                                                                                 | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы в (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ш, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 2<br>3            | Дифференциация звуков <b>с-ш</b> на письме в слогах, словах.          | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами ы-и, различение слов с данными буквами., дифференциация картинок со звуками с-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами.                                                                                                                                      | Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, предметные картинки.                                                                                                              |
| 2<br>4            | Письмо слов с сочетанием <b>ши</b>                                    | открытия нового знания | 1 | Чтение и составление слов с сочетанием ши.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Буквы разрезной азбуки индивидуальный и общеклассный набор), пропись, предметные картинки.                                                                                                              |
| <b>2 четверть</b> |                                                                       |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| 1                 | Письмо строчной буквы <b>п</b> и слогов с ней.                        | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы п (индивидуальные наборы), образец начертания буквы п, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 2                 | Письмо заглавной буквы <b>П</b> .<br>Письмо слогов и слов.            | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов и слов,-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.                                                                                                                                                                                                                         | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки                                                                                                                                                    |

|   |                                         |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | знания                                     |   | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы п. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                                                                                                                                 | (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы п (индивидуальные наборы), образец начертания буквы п, опорные таблицы (слияние букв),пропись                                                      |
| 3 | Письмо предложений.                     | общеметодологическо<br>й<br>направленности | 1 | Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов и составление предложений (по изображению). Запись предложений с составлением условно-графической схемы                                                                                                                                                   | Зашумленные изображения, предметные картинки, пропись, опорная таблица (предложение)                                                                                                                    |
| 4 | Письмо предложений.                     | общеметодологическо<br>й<br>направленности | 1 | Просмотр видеопрезентации, составление предложений по презентации. Запись предложений, обозначение предложений условно-графической схемой.                                                                                                                                                                 | Видеопрезентация, черные полосы, пропись.                                                                                                                                                               |
| 5 | Письмо строчной буквы т и слогов с ней. | открытия<br>нового<br>знания               | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы т (индивидуальные наборы), образец начертания буквы т, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 6 | Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней | открытия<br>нового<br>знания               | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                                             | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Т (индивидуальные наборы), образец начертания буквы т, опорные таблицы (слияние букв),пропись |
| 7 | Письмо слов с буквой т.                 | общеметодологическо                        | 1 | Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.                                                                                                                                                                                                                                                          | Зашумленные изображения, прописи, образец начертания буквы                                                                                                                                              |

|        |                                                 |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                 | й<br>направленн<br>ости                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | т.                                                                                                                                                                                                        |
| 8      | Письмо предложений с буквой <b>т</b> .          | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении.                                                                                                                            | Предметные картинки, черные полоски, опорная схема «Предложение»                                                                                                                                          |
| 9      | Письмо предложений с буквой <b>т</b> .          | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении.                                                                                                                            | Предметные картинки, черные полоски, опорная схема «Предложение»                                                                                                                                          |
| 1<br>0 | Письмо строчной буквы <b>к</b> и слогов с ней.  | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы к (индивидуальные наборы), образец начертания буквы к, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 1<br>1 | Письмо заглавной буквы <b>К</b> и слогов с ней. | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы К. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                                             | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы К (индивидуальные наборы), образец начертания буквы К, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 1<br>2 | Письмо слов с буквой <b>к</b> .                 | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн         | 1 | Составление слов из букв (отк=кот), с помощью предметных картинок, запись слов.                                                                                                                                                                                                                            | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись.                                                                                                               |

|        |                                                       |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                       | ости                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 1<br>3 | Письмо предложений с буквой <b>к</b>                  | общеметодологический направленности | 1 | Составление предложений по действию, обозначение предложений условно-графической схемой. Письмо предложений (списывание с доски) запись предложения на слух, с последующим разбором.                                                                | Черные полосы, предметные картинки, опорная таблица «Предложение»                                                                                                    |
| 1<br>4 | Письмо строчной и заглавной буквы <b>з</b> .          | открытия нового знания              | 1 | Выделение звука [З] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. | Предметные картинки, черные полосы, веревка, пропись, элементы буквы з(индивидуальный набор), образец начертания буквы з.                                            |
| 1<br>5 | Письмо слогов с буквой <b>з</b> .                     | общеметодологический направленности | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [з] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно»                                                            | Предметные картинки, мяч, черные полосы, пропись, опорные таблицы (на слияние букв в слоги)                                                                          |
| 1<br>6 | Письмо слов с буквой <b>з</b> .                       | общеметодологический направленности | 1 | Составление слов из букв (онтз=зонт), с помощью предметных картинок, запись слов.                                                                                                                                                                   | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись.                                                                          |
| 1<br>7 | Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах. | общеметодологический направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи по-другому»(за-са)                                           | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор),образец начертания буквы з, опорные таблицы (слияние букв), пропись, мяч. |
| 1<br>8 | Списывание с рукописного текста.                      | общеметодологический направленности | 1 | Списывание с рукописного текста                                                                                                                                                                                                                     | Рукописный текст                                                                                                                                                     |

|                   |                                                             |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                             | ости                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| 1<br>9            | Списывание с печатного текста.                              | общеметодологический направленности | 1 | Списывание с печатного текста                                                                                                                                                                                                                                                                              | Печатный текст                                                                                                                                                                                            |
| 2<br>0            | Письмо строчной буквы <b>р</b> и слогов с ней.              | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы р (индивидуальные наборы), образец начертания буквы р, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 2<br>1            | Письмо заглавной буквы <b>Р</b> и слогов с ней.             | открытия нового знания              | 1 | Чтение слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                                             | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Р (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Р, опорные таблицы (слияние букв), пропись  |
| 2<br>2            | Письмо слов с буквой <b>р</b> .<br>Правописание имён детей. | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой., правописание имен с большой буквы.                                                                                                                                                         | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), пропись, фотографии детей                                                                                              |
| 2<br>3            | Повторение изученного за 2 четверть                         | Рефлексия, урок-игра                | 1 | Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами)                                                                                                                                                                                                                       | Предметные и сюжетные картинки, буквы разрезной азбуки.                                                                                                                                                   |
| 2<br>4            | Повторение изученного за 2 четверть                         | Рефлексия, урок-игра                | 1 | Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами)                                                                                                                                                                                                                       | Предметные и сюжетные картинки, буквы разрезной азбуки.                                                                                                                                                   |
| <b>3 четверть</b> |                                                             |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                             |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.              | общеметодологический направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с данными буквами.                                                                                                                                       | Предметные картинки, сюжетные картинки                                                                                                                                                                    |
| 2 | Правописание строчной буквы <b>й</b> и слогов с ней         | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [й] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы н. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы й (индивидуальные наборы), образец начертания буквы й, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 3 | Правописание слогов и слов с буквой <b>й</b> .              | общеметодологический направленности | 1 | Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с данной буквой, игра в мяч «Скажи слитно»                                                                                                                                                                                                                           | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор), опорные таблицы (слияние букв), пропись                                                                                |
| 4 | Дифференциация звуков <b>и-й</b> на письме в слогах, словах | открытия нового знания              | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами.                                                                                                                                      | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма                                                                                                                                              |
| 5 | Письмо строчной буквы <b>ж</b> и слогов с ней.              | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ж (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ж, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 6 | Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> .<br>Письмо слогов и слов   | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в                                                                                                                                                                                  | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный                                                                                                                       |

|    |                                                               |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |                                     |   | слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.                                                                                                                   | набор) элементы буквы ж (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ж, опорные таблицы (слияние букв), пропись.                                                                                     |
| 7  | Правописание слов со слогом <b>жи.</b>                        | общеметодологический направленности | 1 | Чтение буквы и слогов. Письмо слогов с сочетанием жи. Нахождение слов с данным сочетанием.                                                                                                                                                                                                                 | Предметные картинки, прописью                                                                                                                                                                             |
| 8  | Дифференциация звуков <b>ж-ш</b> на письме в слогах и словах. | открытия нового знания              | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»                                                                                                           | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.                                                                                                                                        |
| 9  | Сочетание <b>жи-ши.</b>                                       | открытия нового знания              | 1 | Просмотр фотопрезентации, работа по ней, дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши. Составление и запись предложений с этими словами.                                                                                                                                         | Фотопрезентация, предметные картинки, пропись.                                                                                                                                                            |
| 10 | Письмо строчной буквы <b>б</b> и слогов с ней.                | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы б, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 11 | Правописание заглавной буквы <b>Б.</b> Письмо слогов и слов.  | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы                                                                                              | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Б (индивидуальные наборы), образец                                                              |

|        |                                                                 |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                 |                                                    |   | по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.                                                                                                                                                                                                        | начертания буквы Б, опорные таблицы (слияние букв), пропись.                                                                                                                                              |
| 1<br>2 | Дифференциация звуков <b>б-п</b> на письме в слогах и словах.   | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами б-п, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками б-п. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»                                                                                                           | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.                                                                                                                                        |
| 1<br>3 | Списывание с рукописного текста.                                | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Списывание с рукописного текста, после предварительного разбора.                                                                                                                                                                                                                                           | Рукописный текст, тренажеры для письма, опорные карточки                                                                                                                                                  |
| 1<br>4 | Письмо строчной буквы <b>д</b> и слогов с ней.                  | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы д. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы д (индивидуальные наборы), образец начертания буквы д, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 1<br>5 | Письмо заглавной буквы <b>Д</b> .<br>Письмо слов и предложений. | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Д] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Б. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Б (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Б, опорные таблицы (слияние букв), пропись  |
| 1<br>6 | Дифференциация звуков <b>д-т</b> на письме в слогах и словах.   | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами д-т, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками д-т. Письмо слогов и слов с                                                                                                                                                        | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.                                                                                                                                        |

|        |                                                                      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                      |                              |   | данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| 1<br>7 | Письмо строчной буквы г и слогов с ней.                              | открытия<br>нового<br>знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.        | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы г (индивидуальные наборы), образец начертания буквы г, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 1<br>8 | Письмо заглавной буквы Г. Слоги, слова с буквой г.                   | открытия<br>нового<br>знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [Г] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы Г. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Г, опорные таблицы (слияние букв), пропись                   |
| 1<br>9 | Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях. | открытия<br>нового<br>знания | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами Г-К, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками Г-К. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»                                                                                                                 | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.                                                                                                                                        |
| 2<br>0 | Написание ь в словах на конце слова.                                 | открытия<br>нового<br>знания | 1 | Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы Ь. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой на конце.                                                                                              | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор). Предметные картинки, опорные схемы, условно-графическое обозначение слов (черные полосы), элементы буквы Ь.                                 |
| 2<br>1 | Написание ь в словах в середине слова.                               | открытия<br>нового           | 1 | Условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.                                                                                                                                                                                                                                             | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный                                                                                                                                                     |

|        |                                                     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     | знания                              |   | Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.. Письмо слов с данной буквой в середине слов..                                                                                                                                                    | набор). Предметные картинки, опорные схемы, условно-графическое обозначение слов (черные полосы)..                                                                                                        |
| 2<br>2 | Письмо слов со стечением согласных.                 | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слогов, чтение слов. Письмо слов со стечением согласных.                                                                                                                                                                                                                                            | Буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор). Предметные картинки, опорные схемы.                                                                                                         |
| 2<br>3 | Письмо строчной буквы е и слогов с ней.             | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [е] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы е (индивидуальные наборы), образец начертания буквы е, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 2<br>4 | Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Е. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.                                                                          | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Е (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Е, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 2<br>5 | Письмо строчной буквы я и слогов с ней              | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [я] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы я (индивидуальные наборы), образец начертания буквы я, опорные таблицы (слияние букв), пропись  |

|        |                                                          |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>6 | Письмо заглавной буквы <b>Я</b> .<br>Слова и предложения | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Я. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.                                      | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Я (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Я, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 2<br>7 | Дифференциация <b>а-я</b> на письме в слогах и словах    | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами а-я, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками а-я. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»                                                                       | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.                                                                                                                                        |
|        |                                                          |                                                    |   | <b>4 четверть</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| 1      | Письмо строчной буквы <b>ю</b> и слогов с ней.           | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ю (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ю, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 2      | Письмо заглавной буквы <b>Ю</b> .<br>Слова и предложения | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ю. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.                                      | буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ю (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ю, опорные таблицы (слияние букв), пропись                                |
| 3      | Дифференциация <b>у-ю</b> на письме в слогах и словах.   | общеметод<br>ологическо<br>й                       | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами у-ю, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со                                                                                                                                                        | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.                                                                                                                                        |

|   |                                                              |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                              | направленности                      |   | звуками у-ю. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Письмо строчной буквы ё и слогов с ней.                      | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                                     | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ё (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ё, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 5 | Письмо заглавной буквы Ё. Слова и предложения                | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ё. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.                                                                          | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ё (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ё, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 6 | Дифференциация о-ё на письме в слогах, словах, предложениях. | общеметодологический направленности | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами о-ё, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками о-ё. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»                                                                                                           | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.                                                                                                                                        |
| 7 | Письмо строчной буквы ч и слогов с ней                       | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ч] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ч. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ч (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ч, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |

|        |                                                                |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8      | Письмо заглавной буквы <b>Ч</b> .<br>Правописание <b>ча-чу</b> | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Письмо слов и предложений с данной буквой. Дифференциация слов с ча-чу.                                                                                                                                                                                        | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) образец начертания буквы ч, опорные таблицы (слияние букв), пропись, опорные схемы (ча-чу)                             |
| 9      | Письмо предложений                                             | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке, разбор предложений, оформление с помощью условно-графической схемы. Запись получившихся предложений.                                                                                                                                                        | Сюжетные картинки, полоски-условно-графическое обозначение слов и предложений.                                                                                                                           |
| 1<br>0 | Письмо строчной буквы <b>ф</b> и слогов с ней                  | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ф] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ф (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ф, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 1<br>1 | Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> .<br>Слова и предложения       | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы Ф. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.                                                                          | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ф (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ф, опорные таблицы (слияние букв), пропись |
| 1<br>2 | Дифференциация <b>в-ф</b> на письме в слогах, словах.          | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами В-Ф, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками в-ф Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»                                                                                                           | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.                                                                                                                                       |

|        |                                                                     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>3 | Письмо строчной буквы <b>ц</b> и слогов с ней.                      | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [ц] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ц (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ц, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 1<br>4 | Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> . Слова и предложения.              | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Ц. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.                                                                          | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Ц (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Ц, опорные таблицы (слияние букв), пропись  |
| 1<br>5 | Дифференциация <b>с-ц</b> на письме в словах, словах, предложениях. | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами С-Ц, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками С-Ц. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «скажи наоборот»                                                                                                           | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма, мяч.                                                                                                                                        |
| 1<br>6 | Письмо строчной буквы <b>э</b> и слогов с ней.                      | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы э Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.  | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы э (индивидуальные наборы), образец начертания буквы э, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 1<br>7 | Письмо заглавной буквы <b>Э</b> . Слова и предложения.              | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Э. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее                                                                                                                                | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Э (индивидуальные наборы), образец                                                              |

|        |                                                        |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                        |                              |   | элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.                                                                                                                                                                                                                                                      | начертания буквы Э. Опорные таблицы (слияние букв), пропись                                                                                                                                               |
| 1<br>8 | Письмо строчной буквы <b>щ</b> и слогов с ней.         | открытия<br>нового<br>знания | 1 | Чтение буквы и слогов, выделение звука [щ] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой. | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы щ (индивидуальные наборы), образец начертания буквы щ, опорные таблицы (слияние букв), пропись. |
| 1<br>9 | Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Слова и предложения. | открытия<br>нового<br>знания | 1 | Чтение буквы и слогов, слов и предложений. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы Щ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слов и предложений с данной буквой.                                                                          | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы Щ (индивидуальные наборы), образец начертания буквы Щ. Опорные таблицы (слияние букв), пропись  |
| 2<br>0 | Письмо <b>ща-шу</b> в слогах и словах                  | открытия<br>нового<br>знания | 1 | Письмо слогов и слов с сочетанием ща-шу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами.                                                                                                                                                                                      | Предметные картинки, условно-графическое обозначение слов, слогов, пропись, опорные таблицы                                                                                                               |
| 2<br>1 | Правописание сочетаний <b>ча-ща, чу-шу</b> .           | открытия<br>нового<br>знания | 1 | Письмо слогов и слов с сочетаниями ча-ща, чу-шу, дифференциация слов с данным сочетанием. Составление предложений со словами.                                                                                                                                                                              | Предметные картинки, условно-графическое обозначение слов, слогов, пропись, опорные таблицы                                                                                                               |
| 2<br>2 | Письмо <b>ъ</b> , слова и предложения с <b>ъ</b> .     | открытия<br>нового<br>знания | 1 | Чтение буквы и слогов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы ъ. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов и предложений с данной буквой.                                                            | Предметные картинки, веревка, буквы разрезной азбуки (индивидуальный и общеклассный набор) элементы буквы ъ (индивидуальные наборы), образец начертания буквы ъ. Опорные таблицы (слияние букв), пропись  |

|        |                        |                                                    |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>3 | Дифференциация Ъ-Ь.    | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтение и составление слов, различение слов с данными буквами. Письмо слогов и слов с данными буквами. | Предметные картинки, сюжетные картинки, тренажеры для письма,                                                                                       |
| 2<br>4 | Повторение изученного. | Урок-игра                                          | 1 | Игра по станциям «В мире букв»                                                                        | Буквы разрезной азбуки (индивидуальные наборы), разрезные картинки, условно-графические изображений слов, предложений и слогов, предметные картинки |

## Формы текущего контроля

Контроль за усвоением материала осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в специально созданных игровых ситуациях.

| Дата                | Контрольно-оценочная деятельность                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                        |
| <b>I четверть</b>   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Буквы н, ы, л, в, и, ш. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме.                                                                              | Буквы н, ы, л, в, и, ш. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помощью) Оформление предложений на письме (с помощью)                                                                     |
| <b>II четверть</b>  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Буквы п, т, к, з, р. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)                    | Буквы п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)                    |
| <b>III четверть</b> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к) | Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к) |
| <b>IV четверть</b>  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|                     | Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.                                                             | Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.                                                             |

## Контрольно-измерительные материалы

### 1 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш<br>Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.<br>Письмо слов самостоятельно по картинкам | Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш (с частичной помощью)<br>Составление предложений по картинке (1 предложение), обозначение предложений условно-графической схемой.<br>Называние предметов и картинок, письмо слов (с помощью) |

## 2 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)<br>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.<br>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»<br>4. Списывание с рукописного текста. | 1.Письмо букв п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)<br>2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.<br>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»<br>4. Списывание с рукописного текста. |

## 3 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)<br>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.<br>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»<br>4. Списывание с рукописного текста. | 1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)<br>2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.<br>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»<br>4. Списывание с рукописного текста. |

## 4 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)<br>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.<br>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»<br>4.правописание слов с орфограммами ча-чу,ща,ща,ча-ща, чу-щу)<br>5. Списывание с рукописного текста. | 1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)<br>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.<br>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»<br>4. Списывание с рукописного текста |

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
6. Наборное полотно
7. Образцы начертания рукописных букв
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Картинное лото
10. Индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур.
11. Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)
12. Плоскостные и объемные игрушки.
13. Детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан и др.).
14. Настольная ширма.
15. Настольные игры по тематике курса.
16. Тренажеры для развития мелкой моторики.
17. Опорные таблицы

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ**

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- писать слова с большой буквы в начале предложения и именах, ставить точку в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Статус документа.**

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

**Цель:** обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1' (подготовительном первом) и 1 классах.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1' (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Личностные результаты**

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

#### Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п                | Раздел                     | Кол-во часов                                                       | Краткое содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучение грамоте</b> |                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1</b>                | Букварный период<br>2 этап | 19                                                                 | <p>Повторение пройденных в 1' (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и.</p> <p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</p> <p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.</p> <p>Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> |
|                         | 3 этап                     | 50                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                         | 4 этап                     | 30                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2</b>                | После букварный период     | На каждом уроке (с 27), кроме уроков изучения нового звука, буквы. | <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                    | Тема                                                                     | Тип урока                    | Кол-<br>во<br>часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              | Средства обучения                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                        | 3                            | 4                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                            |
| <b>I четверть (24 часа)</b> |                                                                          |                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| 1                           | Повторение изученных букв <b>а, о, у, м, с, х</b> . Чтение слогов, слов. | рефлексии                    | 1                   | Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.                                                                                                                       | Буквы разрезной азбуки, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                    |
| 2                           | Чтение предложений с изученными буквами.                                 | рефлексии                    | 1                   | Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.                                                                                                                                             | слоговая таблица, сюжетные картинки.                                                                                                                                         |
| 3                           | Звук и буква <b>Н</b> .                                                  | открытия<br>нового<br>знания | 1                   | Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 4                           | Составление и чтение слогов с буквой <b>н</b> .                          | открытия<br>нового<br>знания | 1                   | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога.                                                                                                                                                                                                                  | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога.                                                                                                       |
| 5                           | Составление и чтение слов с буквой <b>н</b> .                            | открытия<br>нового<br>знания | 1                   | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.                                                                                                                                      | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.                                                                                     |

|    |                                                        |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Звук и буква <b>Ы</b> .                                | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 7  | Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>Ы</b> . | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.                                                                                                                                                     | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.                                                                             |
| 8  | Чтение предложений                                     | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.                                                                                                                                       | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.                                                                                        |
| 9  | Звук и буква <b>Л</b> .                                | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.   |
| 10 | Составление и чтение слогов с буквой <b>Л</b> .        | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью.                                                                                                                                                     | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные картинки.                                                                             |
| 11 | Чтение имен детей и слов с буквой <b>Л</b> ..          | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление                                                                                                                                 | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.                                                                                        |

|    |                                                 |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |                                     |   | предложения по картинке и условно-графической схеме.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Чтение предложений с буквой <b>л</b> .          | общеметодологической направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.                                                                                                        | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                                         |
| 13 | Звук и буква <b>В</b> .                         | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.              |
| 14 | Составление и чтение слогов с буквой <b>в</b> . | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, чтение слова <b>Во-ва</b> , составление предложения с заданными словами по картинке и условно-графической схеме.                                                                                      | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, предметная и сюжетная картинки.                                                                                    |
| 15 | Составление и чтение слов с буквой <b>в</b> .   | открытия нового знания              | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки.                                                          | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                                         |
| 16 | Звук и буква <b>И</b> .                         | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск                                      | Предметные и сюжетные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |

|    |                                                        |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                     |   | на картинке и обводка скрытой буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно-графическую схему                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 17 | Составление и чтение слогов с буквой <b>и</b> .        | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога, составление предложений по картинке.                                                                                                                                                                  | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога.                                                                                                       |
| 18 | Чтение слов с буквой <b>и</b> .                        | открытия нового знания              | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко-буквенную схему, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.                                                                | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.                                                                                     |
| 19 | Дифференциация звуков <b>[ы]</b> , <b>[и]</b> .        | общеметодологический направленности | 1 | Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком <b>[ы]</b> , <b>[и]</b> вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.                              | Слоговая таблица, слоги с оппозиционными звуками, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.                                                     |
| 20 | Звук и буква <b>ш</b> .                                | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука <b>[ш]</b> в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 21 | Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>ш</b> . | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..                                     | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.              |
| 22 | Дифференциация звуков <b>[с]</b>                       | общеметод                           | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение                                                                                                                                                                                                                                     | Слоговая таблица, предметные и                                                                                                                                               |

|                              |                                                        |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | и [ш].                                                 | ологическо<br>й<br>направленн<br>ости |   | оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.                                                                                                            | сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.                                                                                                                    |
| 23                           | Слог <b>ши</b> . Чтение слов со слогом ши.             | открытия<br>нового<br>знания          | 1 | Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.                                                                                                                                         | Предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                                              |
| 24                           | Повторение материала, изученного в I четверти,         | рефлексии                             | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.                                                   | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, звуко-буквенные схемы слов.                                                                                                |
| <b>II четверть (24 часа)</b> |                                                        |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| 1                            | Звук и буква <b>П</b> .                                | открытия<br>нового<br>знания          | 1 | Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 2                            | Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>п</b> . | открытия<br>нового<br>знания          | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..                                     | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.              |
| 3                            | Чтение текста «Мы».                                    | общеметод<br>ологическо<br>й          | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему, чтение текста ,                                                                                                                                              | Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинка по тексту, звуко-буквенные схемы слов.                                                                                      |

|   |                                                 |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | направленности                      |   | ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| 4 | Трехбуквенные слоги и слова с ними.             | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога ( <b>пал, пол</b> ), из двух слогов ( <b>пушок</b> ), чтение текста « <b>Мы на огороде</b> », ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку..                                                       | Буквы разрезной азбуки, звуко-буквенные схемы слов, слоги, предметные картинки, иллюстрация к тексту.                                                                         |
| 5 | Звук и буква <b>Т</b> .                         | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 6 | Составление и чтение слогов с буквой <b>т</b> . | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..                                     | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.               |
| 7 | Чтение слов с буквой <b>т</b> .                 | открытия нового знания              | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, составление слов из слогов, с опорой на звуко-буквенную схему                                                                                                                                   | Слоговая таблица, предметные картинки, звуко-буквенные схемы слов.                                                                                                            |
| 8 | Чтение текста «Пастух».                         | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.                                                                                                           | Слоговая таблица, предметные картинки, иллюстрация к тексту..                                                                                                                 |
| 9 | Звук и буква <b>К</b> .                         | открытия нового                     | 1 | Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно-графическая запись слова с                                                                                                                                                                                        | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической                                                                                                                   |

|    |                                                          |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | знания                              |   | обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.                                                                               | записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.                                                            |
| 10 | Составление и чтение слогов с буквой <b>к</b> .          | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..                              | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.              |
| 11 | Чтение слов с буквой <b>к</b> .                          | открытия нового знания              | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус).                                                                                             | Слоговая таблица, предметные картинки, ребусы.                                                                                                                               |
| 12 | Чтение текста «Мышка и Тишка»                            | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и прочитанному.                                                                                                    | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                            |
| 13 | Звук и буква <b>з</b> .                                  | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 14 | Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>з</b> . | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с ,                                                                                                                                            | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слога, слоговая таблица, предметные                                                                          |

|    |                                                                            |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |                                                    |   | соотнесение слова с картинкой.                                                                                                                                                                                                                                       | картинки.                                                                                                                                                                    |
| 15 | Чтение слов с буквой з.                                                    | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                        | Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки.                                                                                                                            |
| 16 | Дифференциация звуков [з], [с].                                            | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.                                                             | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.                                                                                     |
| 17 | Чтение текста «Лиза и козлик».                                             | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой з, составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                                      | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                            |
| 18 | Звук и буква Р.                                                            | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 19 | Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р, и слов с ними. | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.                                      | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные картинки.                                                        |
| 20 | Составление и чтение слов с                                                | открытия                                           | 1 | Чтение трехбуквенных слогов по слоговой                                                                                                                                                                                                                              | Слоговая таблица, предметные и                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                       |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | буквой <b>р</b> . Имена детей.                                                        | нового знания                       |   | таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                                       | сюжетная картинки.                                                                                                                                                           |
| 21                             | Чтение текста « <b>Наши рисунки</b> »                                                 | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                        | Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки.                                                                                                                            |
| 22                             | Дифференциация <b>л-р</b> .<br>Чтение слов с буквами <b>л-р</b> и предложений с ними. | общеметодологический направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.                                                             | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно графическая схема предложения.                                                                                     |
| 23-24                          | Повторение изученного за 1 полугодие                                                  | рефлексии                           | 2 | Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                   | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, звуко-буквенные схемы.                                                                                                     |
| <b>III четверть (27 часов)</b> |                                                                                       |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| 1                              | Звук и буква <b>й</b> .                                                               | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 2                              | Чтение слов с буквой <b>й</b> .                                                       | открытия нового                     | 1 | Составление и чтение слогов, составление звуко-буквенной схемы слога. чтение слогов                                                                                                                                                                                  | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы                                                                                                              |

|   |                                                              |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                              | знания                              |   | по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой.                                                                                                                                                                                            | слогов и слов, слоговая таблица, предметные картинки.                                                                                                                        |
| 3 | Дифференциация звуков [й], [и].                              | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слов с буквами и, й на конце слова (мой, мои), сравнительный звуко-буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                           | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, звуко-буквенные схемы слов.                                                                                                |
| 4 | Звук и буква <b>Ж</b> .                                      | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.                | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 5 | Составление и чтение слогов <b>жа, жо, жу</b> и слов с ними. | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, составление предложений по картинке.                                                                                                                              | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки.                                             |
| 6 | Слог <b>жи</b> .                                             | открытия нового знания              | 1 | Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.                                                                                                                                                               | Предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                                              |
| 7 | Дифференциация звуков [ж], [ш].                              | общеметодологический направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                            |
| 8 | Слова с сочетанием <b>жи-ши</b> .                            | общеметод                           | 1 | Произнесение чистоговорок со звуком [ж],                                                                                                                                                                                                                                            | Слоговая таблица, предметные и                                                                                                                                               |

|    |                                                  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | ологическо<br>й<br>направленн<br>ости              |   | [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                                      | сюжетные картинки.                                                                                                                                                           |
| 9  | Звук и буква Б.                                  | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 10 | Составление и чтение открытых слогов с буквой б. | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме..                                         | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно-графическая схема предложения.      |
| 11 | Дифференциация звуков [б], [п].                  | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.                                                             | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                            |
| 12 | Чтение текста «Шалун Барсик».                    | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                                                 | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                            |
| 13 | Звук и буква Д.                                  | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы, выделение звука [д] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове,                                                                                                                                                      | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для                                                                                      |

|    |                                                            |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                                     |   | складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.                                                                                                                 | обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.                                                                                          |
| 14 | Составление и чтение открытых слогов с буквой д.           | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.                                                               | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки, условно-графической схема предложения.       |
| 15 | Дифференциация звуков [д], [т].                            | общеметодологический направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуками [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой,                                                            | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                             |
| 16 | Звук и буква Г.                                            | общеметодологический направленности | 1 | Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 17 | Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г. | открытия нового знания              | 1 | Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                              |
| 18 | Дифференциация звуков [г], [к].                            | общеметодологический                | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к]                                                                                                                                       | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                             |

|    |                                                  |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | направленности         |   | вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| 19 | Буква Ъ. Чтение слов с Ъ на конце слова.         | открытия нового знания | 1 | Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных, чтение слов с и без Ъ на конце слова, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Кому записка». | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.                                              |
| 20 | Чтение слов с Ъ в середине слова.                | открытия нового знания | 1 | Чтение слогов с Ъ и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «На лугу», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                                             | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 21 | Чтение слов со стечением согласных.              | открытия нового знания | 1 | Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова, чтение текста «Зоопарк», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                  | Цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, предметные и сюжетная картинки.                                           |
| 22 | Буква Е.                                         | открытия нового знания | 1 | Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой.                                                                                | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.                                              |
| 23 | Составление и чтение открытых слогов с буквой е. | открытия нового знания | 1 | Чтение открытых слогов с буквой е и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, словоизменение по принципу <b>лес-лесок</b> , чтение текста «Добавь слово».                                                                                          | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 24 | Буква Я.                                         | открытия нового        | 1 | Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на                                                                                                                                                                                     | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с                                                                      |

|                              |                                                          |                                     |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                          | знания                              |   | картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой.                                                                             | графическими заданиями.                                                                                                          |
| 25                           | Составление и чтение открытых слогов с буквой <b>я</b> . | открытия нового знания              | 1 | Чтение открытых слогов с буквой я и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.          | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 26                           | Дифференциация <b>а-я</b> .                              | общеметодологический направленности | 1 | Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.    | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                |
| 27                           | Повторение материала, изученного в III четверти.         | рефлексии                           | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками.                            | Слоговая таблица, буквенная цепочка, предметные и сюжетные картинки.                                                             |
| <b>IV четверть (24 часа)</b> |                                                          |                                     |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| 1                            | Буква <b>Ю</b> .                                         | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой.   | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.                                              |
| 2                            | Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ю</b> .        | открытия нового знания              | 1 | Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение текста «Прятки», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки. |
| 3                            | Дифференциация <b>у-ю</b> .                              | общеметодологическо                 | 1 | Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-                                                                                                    | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                |

|   |                                           |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | й<br>направленн<br>ости                            |   | буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| 4 | Буква Ё.                                  | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой.                                                                                       | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.                                                                                           |
| 5 | Чтение открытых слогов и слов с буквой ё. | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение открытых слогов с буквой ю и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, чтение предложений.                                                                                                                                                         | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                              |
| 6 | Дифференциация о-ё.                       | общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста «Вот так Тёпа», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                         | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                             |
| 7 | Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой ч.   | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полоски для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 8 | Слоги ча, чу.                             | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Чтение слогов и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, составление предложений по картинке.                                                                                                                                                            | Буквы разрезной азбуки, цветные круги для звуко-буквенной схемы слогов и слов, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                              |
| 9 | Чтение текста «Хитрая лисичка».           | общеметод<br>ологическо<br>й                       | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Хитрая лисичка», ответы на вопросы                                                                                                                                        | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                             |

|    |                                                                                                 |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 | направленности                      |   | учителя по прочитанному с опорой на картинку.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| 10 | Звук и буква <b>Ф</b> .                                                                         | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.       | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 11 | Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного. | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слогов с буквой ф и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку                                                                                                                        | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                            |
| 12 | Дифференциация звуков <b>[в]</b> , <b>[ф]</b> .                                                 | общеметодологический направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [в], [ф] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку. | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                            |
| 13 | Звук и буква <b>Ц</b> .                                                                         | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.       | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 14 | Чтение открытых слогов и слов с буквой <b>ц</b> .                                               | открытия нового знания              | 1 | Чтение слогов с буквой ц и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному                                                                                                                                             | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                            |

|    |                                                     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                     |   | с опорой на картинку                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| 15 | Дифференциация <b>с – ц</b> .                       | общеметодологический направленности | 1 | Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ц] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.  | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                              |
| 16 | Звук и буква <b>Э</b> .                             | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы. | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, красные круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 17 | Чтение текста.                                      | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слогов с буквой э и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку                                                                                                                         | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                              |
| 18 | Звук и буква <b>Щ</b> .                             | открытия нового знания              | 1 | Чтение буквы, выделение звука [щ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.        | Предметные картинки, черные полосы для условно-графической записи слов, синие круги для обозначения места звука в слове, счетные палочки, карточки с графическими заданиями.   |
| 19 | Чтение слов с буквой <b>щ</b> и предложений с ними. | открытия нового знания              | 1 | Чтение слогов с буквой щ и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение предложений, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.                                                                                                                   | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                                                                                                              |

|    |                                           |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Слоги <b>ща, шу.</b>                      | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.                                                                                             | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                   |
| 21 | Слоги <b>ча-ща, чу-шу</b> и слова с ними. | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.                                                                                             | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                   |
| 22 | Буква <b>ъ.</b>                           | открытия нового знания              | 1 | Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без <b>ъ</b> и слов с <b>ъ</b> , соотнесение их с картинкой, чтение текста «Наша семья». | Предметные и сюжетная картинки, счетные палочки, карточки с графическими заданиями. |
| 23 | Дифференциация <b>ь</b> и <b>ъ.</b>       | общеметодологический направленности | 1 | Чтение слогов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> и слов с ними, чтение предложений, дополнение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на картинку.                                                                                     | Слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.                                   |
| 24 | Повторение изученного за год.             | рефлексии                           | 1 | Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами, чтение стихотворения А.Барто «Мячик», разучивание стихотворения по опорным картинкам.                                                      | Слоговая таблица, буквенная цепочка, предметные и сюжетные картинки.                |

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса

Разрезная азбука, слоги, слова.

Предметные и сюжетные картинки (в том числе в электронном виде)..

Индивидуальные и демонстрационный наборы черных полосок и синих и красных кругов для составления условно-графической схемы, предложения, звуко-буквенной схемы слога, слова.

Плоскостные и объемные игрушки.

### Контрольно-оценочная деятельность

| Дата                | Контрольно-оценочная деятельность |                     |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------|
|                     | Достаточный уровень               | Минимальный уровень |
| <b>I четверть</b>   |                                   |                     |
|                     | Чтение слов.                      | Чтение слогов.      |
| <b>II четверть</b>  |                                   |                     |
|                     | Чтение предложений.               | Чтение слов.        |
| <b>III четверть</b> |                                   |                     |
|                     | Чтение текста.                    | Чтение предложений. |
| <b>IV четверть</b>  |                                   |                     |
|                     | Чтение текста.                    | Чтение предложений  |

### Контрольно-измерительные материалы

### 1 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов.</li> <li>2. Чтение слов по слогам, условно-графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов</li> <li>2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку</li> </ol> |

### 2 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов;</li> <li>2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой;</li> <li>3. Чтение предложений, соотнесение их с картинкой.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов</li> <li>2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой.</li> </ol> |

### 3 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам.</li> <li>2. Чтение слогов и слов с стечением согласных.</li> <li>3. Чтение текста из 2-3 предложений, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам.</li> <li>3. Чтение слогов и слов с стечением согласных.</li> <li>3. Чтение предложений из 2 слов, соотнесение их с картинкой.</li> </ol> |

### 4 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.</li> <li>2. Чтение по слогам слов с ь и ъ.</li> <li>3. Чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.</li> <li>2. Чтение слогов с ь и ъ.</li> <li>3. Чтение предложений из 2-3 слов, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.</li> </ol> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Статус документа

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

#### Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

### **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся с РАС. Продолжительность урока по предмету «Речевая практика» в 1 классе составляет 35 минут.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1', 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

**Содержание курса** «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **Место курса в учебном плане**

В 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

#### **Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

##### Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Метапредметными результатами** овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра по предмету «Речевая практика» являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- говорение и письмо;
- соблюдение заложенных программой правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- умение выступать перед небольшой аудиторией.

**Характеристика базовых учебных действий,  
формируемых в 1<sup>/</sup> - 1 классах**

| <b>Группа БУД</b>                | <b>Учебные действия и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Минимальный уровень освоения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Достаточный уровень освоения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Личностные учебные действия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>     |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>                                                                                            | окружения.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Регулятивные учебные действия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul> |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>                                     |

**Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.**

**Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:**

| <b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>  | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                        | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой                          |
| Мыслительные операции                               | Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори                                                                             |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты           |
| Пространственные представления                      | Схемы, модели, предметные и сюжетные картины                                                                                                                            |
| Временные представления                             | Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации                                                                       |
| Конструктивный праксис                              | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами |
| Развитие общей и ручной моторики                    | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки                     |

**Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| <b>№</b> | <b>Разделы курса</b>         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Темы</b>                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Аудирование и понимание речи | На каждом уроке     | Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). |

|    |                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Дикция и выразительность речи  | На каждом уроке | Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Общение и его значение в жизни | На каждом уроке | Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Организация речевого общения   | 36              | <p><u>Обращение, привлечение внимания.</u></p> <p>Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.</p> <p><u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p><u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...»,</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p><u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).</p> <p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.</p> <p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В 1 КЛАССЕ

| I четверть |                                                            |   |                                          |                                            |                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1          | Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 / классе | 1 | Урок развивающего контроля               | Повторение игровых действий                | Мяч                                                         |
| 2          | Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»                   | 1 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на простые вопросы                  | Цветные таблички М. Монтессори                              |
| 3          | Динамическая игра «Урожай»                                 | 1 | Урок общеметодологической направленности | Повторение игровых действий под музыку     | Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель |
| 4          | Динамическая игра в парах                                  | 1 | Урок общеметодологической направленности | Построение в пары, игра                    | Мяч                                                         |
| 5          | Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»                      | 1 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на простые вопросы                  | Цветные таблички М. Монтессори                              |
| 6          | Формирование правильного выдоха «Одуванчик»                | 1 | Урок открытия новых знаний               | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания | Предметная картинка «Одуванчик», атрибут «Одуванчик»        |
| 7          | Коммуникативная игра «Дружба»                              | 1 | Урок общеметодологической направленности | Игра в парах, повторение игровых действий  | Цветные таблички М. Монтессори                              |
| 8          | Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»           | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление простых предложений            | Сюжетные картинки по теме                                   |

|    |                                                                           |   |                                                |                                                          |                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»               | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Разбор речевой<br>ситуации и участие<br>в ней            | Цветные таблички<br>М. Монтессори,<br>пиктографические<br>изображения<br>«Режим дня»                                               |
| 10 | Упражнение «Моё настроение»                                               | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Ответы на простые<br>вопросы                             | Фотографии<br>обучающихся,<br>Цветные таблички<br>М. Монтессори                                                                    |
| 11 | Дидактическое упражнение на приветствие в кругу                           | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Составление фразы<br>по заданному<br>алгоритму           | Цветные таблички<br>М. Монтессори                                                                                                  |
| 12 | Комплекс артикуляционной гимнастики                                       | 1 | Урок открытия новых<br>знаний                  | Выполнение<br>комплекса<br>артикуляционной<br>гимнастики | Зеркало,<br>индивидуальные<br>зеркала, салфетки,<br>пиктографические<br>изображения<br>упражнений<br>артикуляционной<br>гимнастики |
| 13 | Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение<br>имён одноклассников | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Ответы на простые<br>вопросы                             | Цветные таблички<br>М. Монтессори,<br>фотографии<br>обучающихся                                                                    |
| 14 | Комплекс артикуляционной гимнастики                                       | 1 | Комбинированный<br>урок,<br>урок рефлексии     | Выполнение<br>комплекса<br>артикуляционной<br>гимнастики | Зеркало,<br>индивидуальные<br>зеркала, салфетки,<br>пиктографические<br>изображения<br>упражнений<br>артикуляционной               |

|             |                                         |   |                                                |                                                                                                             |                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                         |   |                                                |                                                                                                             | гимнастики                                                                                |
| 15          | Динамическая игра в группе              | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Динамическая игра<br>по подражанию                                                                          | Музыкальный<br>проигрыватель,<br>музыкальные<br>мелодии<br>различного ритма               |
| 16          | Дидактическая игра «Задай вопрос другу» | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Беседа по<br>вопросам, ответы<br>простыми фразами                                                           | Мяч, предметы<br>окружающей<br>действительности                                           |
| II четверть |                                         |   |                                                |                                                                                                             |                                                                                           |
| 17          | Волшебные песенки: «Ку-ку»              | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Совместное<br>пропевание,<br>пропевание по<br>подражанию и<br>самостоятельно<br>музыкальных<br>чистоговорок | Таблички со<br>слогами,<br>музыкальный<br>проигрыватель,<br>диск Е.<br>Железновой         |
| 18          | Ролевая игра «Мы с мамой в парке»       | 1 | Комбинированный<br>урок,<br>урок рефлексии     | Беседа                                                                                                      | Сюжетная картина<br>«Парк»                                                                |
| 19          | Дидактическая игра «Мои поступки»       | 1 | Комбинированный<br>урок,<br>урок рефлексии     | Игра по правилам                                                                                            | Дидактическая<br>игра «Поступки»                                                          |
| 20          | Музыкально-коммуникативная игра         | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Музыкальная игра<br>по подражанию                                                                           | Музыкальный<br>проигрыватель,<br>мелодии с<br>различной темпо-<br>ритмической<br>окраской |

|    |                                                |   |                                          |                                                                                           |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Волшебные песенки: «Жа-жа»                     | 1 | Урок открытия новых знаний               | Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок | Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой                                            |
| 22 | Дидактическая игра «Составь словосочетание»    | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие                                            | Речевой и музыкальный материал                                                                                |
| 23 | Формирование речевого выдоха «Листопад»        | 1 | Урок открытия нового знания              | Постановка диафрагмально-рёберного дыхания                                                | Атрибуты для игры – листья различных цветов                                                                   |
| 24 | Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?» | 1 | Урок общеметодологической направленности | Построение простой фразы                                                                  | Предметы окружающей действительности                                                                          |
| 25 | Комплекс артикуляционной гимнастики            | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики                                           | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 26 | Дидактическая игра «Что у мамы...»             | 1 | Урок открытия новых знаний               | Ответы на простые вопросы                                                                 | Фотографии родителей (мамы)                                                                                   |
| 27 | «Зимние загадки»                               | 1 | Урок общеметодологической направленности | Отгадывание загадок                                                                       | Картинный материал по теме «ЗИМА»                                                                             |

|              |                                                        |   |                                          |                                                       |                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 28           | Волшебные песенки: «Ку-ку»                             | 1 | Урок открытия новых знаний               | Правильное произнесение чистоговорок                  | Речевой материал, таблицы со слогами           |
| 29           | Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»   | 1 | Урок открытия новых знаний               | Сопряжённое и самостоятельное говорение               | Музыкальный проигрыватель, атрибуты «снежинки» |
| 30           | Музыкально-коммуникативная игра                        | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал                 |
| 31           | Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»              | 1 | Урок смешанного типа                     | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал                 |
| 32           | Правила поведения на празднике. «Пожелания»            | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа                                                | Сюжетные картинки                              |
| 33           | Правила поведения на празднике. «Пожелания»            | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа                                                | Сюжетные картинки по теме                      |
| III четверть |                                                        |   |                                          |                                                       |                                                |
| 34           | Ролевая игра «День рождения»                           | 1 | Урок общеметодологической направленности | Беседа, участие в игре                                | Сюжетные картинки по теме                      |
| 35           | Слушание сказки « Волк и семеро козлят»                | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии     | Слушание сказки                                       | Атрибуты к сказке                              |
| 36           | «Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр | 1 | Комбинированный урок                     | Активное                                              | Набор картинок для сказки «Волк и              |

|    |                                                                |   |                                          |                                                   |                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   |                                          | слушание                                          | козлята»                                                                                                      |
| 37 | Дидактическая игра «Покажи нос...»                             | 1 | Урок рефлексии                           | Выполнение инструкций                             | Набор картинок «Части тела»                                                                                   |
| 38 | Коммуникативная игра                                           | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение заданий по инструкции                  | Предметные картинки: части тела                                                                               |
| 39 | Комплекс артикуляционной гимнастики                            | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики   | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики |
| 40 | Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме             | 1 | Урок открытия нового знания              | Игровое взаимодействие                            | Речевой материал, тканевые сугробы                                                                            |
| 41 | Волшебные песенки: «Ли-ли»                                     | 1 | Урок общеметодологической направленности | Правильное произнесение чистоговорок              | Речевой материал, таблицы со слогами                                                                          |
| 42 | Формирование плавного выдоха «Ветер»                           | 1 | Урок общеметодологической направленности | Упражнение на формирование плавного выдоха        |                                                                                                               |
| 43 | Игра на координацию речи с движением «Сугробы»                 | 1 | Урок открытия нового знания              | Игровое взаимодействие по парам и в малых группах | Тканевые сугробы                                                                                              |
| 44 | Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов) | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение и повторение инструкций                | Предметы окружающей действительности                                                                          |

|    |                                                                    |   |                                                |                                                                                        |                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Ролевая игра «Принеси мне»                                         | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Выполнение<br>простой<br>инструкции,<br>составление<br>простой фразы                   | Игрушки,<br>геометрические<br>формы                                                                                                |
| 46 | Музыкально-коммуникативная игра                                    | 1 | Комбинированный<br>урок,<br>урок рефлексии     | Игровое<br>взаимодействие                                                              | Атрибуты для<br>игры. Игрушка                                                                                                      |
| 47 | Комплекс артикуляционной гимнастики                                | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Выполнение<br>комплекса<br>артикуляционной<br>гимнастики                               | Зеркало,<br>индивидуальные<br>зеркала, салфетки,<br>пиктографические<br>изображения<br>упражнений<br>артикуляционной<br>гимнастики |
| 48 | Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой<br>«Идём-крадёмся» | 1 | Урок открытия нового<br>знания                 | Выполнение<br>двигательных<br>упражнений<br>различной темпо-<br>ритмической<br>окраски | Речевой и<br>музыкальный<br>материал, диск Е.<br>Железновой,                                                                       |
| 49 | Волшебные песенки: «Са-са»                                         | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Чёткое<br>произнесение<br>слогов и<br>чистоговорок                                     | Речевой и<br>музыкальный<br>материал, диск Е.<br>Железновой,<br>таблицы со<br>слогами                                              |
| 50 | Коммуникативная игра                                               | 1 | Урок<br>общеметодологической<br>направленности | Игровое<br>взаимодействие в<br>парах                                                   | Атрибуты: птичка                                                                                                                   |

|             |                                                                 |   |                                          |                                                          |                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 51          | Слушание сказки «Курочка Ряба»                                  | 1 | Урок открытия нового знания              | Слушание сказки                                          | Сюжетные картинки                                                       |
| 52          | Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов) | 1 | Урок общеметодологической направленности | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала    | Речевой и музыкальный материал                                          |
| IV четверть |                                                                 |   |                                          |                                                          |                                                                         |
| 53          | Слова при прощании: «пока», «до свидания»                       | 1 | Комбинированный урок                     | Составление простых фраз со словами                      | Сюжетные картинки по теме                                               |
| 54          | Ролевая игра «Я в магазине»                                     | 1 | Урок открытия нового знания              | Выполнение простой инструкции, составление простой фразы | Игрушки и атрибуты для игры «Магазин»                                   |
| 55          | Комплекс артикуляционной гимнастики                             | 1 | Урок открытия нового знания              | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики          | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения |
| 56          | Коммуникативная игра                                            | 1 | Комбинированный урок, урок рефлексии     | Игровое взаимодействие                                   | Атрибуты                                                                |
| 57          | Формирование речевого выдоха «Ветерок»                          | 1 | Урок открытия нового знания              | Отработка плавного выдоха                                | Вата, музыкальный и речевой материал                                    |
| 58          | Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»               | 1 | Урок открытия нового знания              | Игры в парах и малых группах                             | Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный проигрыватель      |

|    |                                                                     |   |                             |                                                       |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 59 | «Наша сказка. «Куручка Ряба». Пальчиковый театр                     | 1 | Урок открытия нового знания | Активное слушание                                     | Атрибуты к сказке                                                       |
| 60 | Игра на координацию речи с движением «Лучики»                       | 1 | Урок открытия нового знания | Соблюдение правил игры, повторение речевого материала | Речевой и музыкальный материал                                          |
| 61 | Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком» | 1 | Комбинированный урок        | Игровое взаимодействие                                | Атрибуты для игры, мяч                                                  |
| 62 | Утренний круг «Весна»                                               | 1 | Урок развивающего контроля  | Выполнение заданий, игр и упражнений по теме          | Атрибуты для урока                                                      |
| 63 | Комплекс артикуляционной гимнастики                                 | 1 | Урок открытия нового знания | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики       | Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения |
| 64 | Повторение материала, изученного за II полугодие                    | 1 | Урок развивающего контроля  | Систематизация учебного материала                     | Материал для диагностики полученных знаний                              |
| 65 | Повторение материала, изученного за год                             | 1 | Урок развивающего контроля  | Систематизация учебного материала                     | Материал для диагностики полученных знаний                              |
| 66 | Повторение материала, изученного за год                             | 1 | Урок развивающего контроля  | Систематизация учебного материала                     | Материал для диагностики полученных знаний                              |

**Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники:**

1. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»
2. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
3. Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией

**Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой»**

**Характерной особенностью этой методики является** игровая форма подачи учебного материала, комплексный характер, доступность и практичность использования, что превращает уроки в весёлую обучающую игру.

**Занятия весёлой музыкально-ритмичной деятельностью:**

- Полезны для всестороннего гармоничного развития личности обучающихся данной категорией;
- Развивают музыкальный слух, ритм и память, активную речь, эмоциональность, внимательность, творчество, навыки мелкой и крупной моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию информации и концентрации внимания.
- Улучшают общее физическое развитие, укрепляют мышечный корсет, формируют осанку.
- Укрепляют нервную систему и являются профилактикой детских неврозов.
- Выбатывают навыки вербального и невербального общения.
- Воспитывают умения взаимодействовать в коллективе, добиваясь взаимопонимания и компромиссов.
- Ускоряют обмен информацией между левым и правым полушариями, в результате чего стимулируются процессы восприятия, распознавания, мышления.

Кроме этого, нужно отметить, что при построении уроков по предмету «Речевая практика» учитель опирается на результаты диагностики учителя-логопеда

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации есть необходимая литература.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебники, учебные пособия</b>         | Комплект учебников,<br>Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Методические пособия для педагога</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации для учителя</li> <li>2. Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург.</li> <li>3. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ</li> </ol> |
| <b>Технические средства обучения</b>     | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Дополнительные средства</b>           | Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Волк и козлята», плоскостные игрушки, настольные игры «Мои поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В 1 (ПЕРВОМ) КЛАССЕ:

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя, фамилию, возраст;
- Реагировать на обращение и отвечать простым словом, действием;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса, других специалистов школы;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять составные инструкции (сядь и открой учебник, встань и возьми и т.д.);
- Задавать вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Составить по картинке простое предложение;
- Уметь дифференцировать элементарные эмоции (грусть, радость);

- Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- Повторять по памяти чистоговорку, небольшое стихотворение;
- Слушать внимательно сказку, рассказ, стихотворение.

## **МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

#### **Основания разработки рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

#### **Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы:

Пояснительную записку, которая включает в себя цель, задачи рабочей программы; психолого-педагогическую характеристику учащихся на момент поступления; срок реализации рабочей программы; требования к уровням освоения учащимися предметных результатов; краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы; методическое обеспечение образовательной деятельности.

#### **Общая характеристика предмета.**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

**Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут.

**Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;

- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

#### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

## Базовые учебные действия

| Группа БУД                          | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Минимальный уровень<br>освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень<br>освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Личностные<br>учебные<br>действия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul> |
| Коммуникативные<br>учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul>                                                                                                                                                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>                                                            |
| Регулятивные учебные действия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul> |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>                                     |

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п | Раздел                             | Кол-во<br>часов | Краткое содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Единицы измерения и их соотношения | 4               | Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.<br>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.<br>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.       | Нумерация                          | 48              | Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.<br>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.<br>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно. |
| 3.       | Арифметические действия            | 20              | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.<br>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.<br>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.       | Арифметические задачи              | 19              | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.       | Геометрический материал            | 8               | Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).<br>Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.<br>Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

| <b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>  | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                        | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой                          |
| Мыслительные операции                               | Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори                                                                             |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты           |
| Пространственные представления                      | Схемы, модели, предметные и сюжетные картины                                                                                                                            |
| Временные представления                             | Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации                                                                       |
| Конструктивный праксис                              | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами |
| Развитие общей и ручной моторики                    | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки                     |

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                       | Тема                                  | Тип урока        | Кол-во часов | Виды учебной деятельности                                                                | Средства обучения                 |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>I четверть 24 ч.</b> |                                       |                  |              |                                                                                          |                                   |
| 1                       | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор.          | 1            | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал                  |
| 2                       | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор.          | 1            | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал                  |
| 3                       | Счет и счетные операции в пределах 5. | повтор.          | 1            | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач | счетный материал                  |
| 4                       | Точка.                                | ур. смешан. типа | 1            | Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме                              | индивидуальные карточки           |
| 5                       | Прямая линия.                         | ур. смешан. типа | 1            | Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве       | сюжетные картинки                 |
| 6                       | Кривая линия.                         | ур. смешан. типа | 1            | Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве       | сюжетные картинки, нитки, веревки |

|    |                                            |                     |   |                                                                                 |                                                                        |
|----|--------------------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Построение прямых линий с помощью линейки. | ур. смешан.<br>типа | 1 | Знакомство с линейкой;<br>построение линий.                                     | сюжетные и<br>предметные<br>картинки, игрушки                          |
| 8  | Построение прямой через две точки.         | ур. смешан.<br>типа | 1 | Различение прямой и кривой<br>линии                                             | индивидуальные<br>карточки                                             |
| 9  | Число и цифра 6. Образование числа 6.      | ур. смешан.<br>типа | 1 | Выделение нужного<br>количества предметов,<br>соотнесение с цифрой              | счетные палочки,<br>кубики «Сложи<br>узор»,<br>декоративные<br>камешки |
| 10 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет.      | ур. смешан.<br>типа | 1 | Определение места числа в<br>числовом ряду, предыдущего<br>и последующего числа | демонстрационные<br>карточки                                           |
| 11 | Определение большего (меньшего) числа.     | ур. смешан.<br>типа | 1 | Сравнение чисел                                                                 | счетный материал,<br>тетради                                           |
| 12 | Состав числа 6.                            | ур. смешан.<br>типа | 1 | Образование числа разными<br>способами                                          | счетный материал,<br>палочки<br>Кюизенера                              |
| 13 | Решение примеров на сложение.              | ур. смешан.<br>типа | 1 | Запись и решение примеров                                                       | счетный материал,<br>палочки<br>Кюизенера                              |
| 14 | Решение примеров на вычитание.             | ур. смешан.<br>типа | 1 | Запись и решение примеров                                                       | счетный материал,<br>палочки<br>Кюизенера                              |
| 15 | Решение простых арифметических задач.      | ур. смешан.<br>типа | 1 | Решение задач, запись<br>краткого условия, решения и<br>ответа задачи           | индивидуальные<br>карточки                                             |
| 16 | Число и цифра 7. Образование числа 7.      | ур. смешан.<br>типа | 1 | Выделение нужного<br>количества предметов,                                      | счетные палочки,<br>кубики «Сложи<br>узор»,                            |

|                          |                                        |                      |   |                                                                           |                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                          |                                        |                      |   | соотнесение с цифрой                                                      | декоративные камешки                                       |
| 17                       | Числовой ряд. Прямой и обратный счет.  | ур. систематиз. зн-й | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки                                  |
| 18                       | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа     | 1 | Сравнение чисел                                                           | счетный материал, тетради                                  |
| 19                       | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа     | 1 | Сравнение чисел                                                           | счетный материал, тетради                                  |
| 20                       | Состав числа 7.                        | ур. смешан. типа     | 1 | Образование числа разными способами                                       | счетный материал, палочки Кюизенера                        |
| 21                       | Решение примеров на сложение.          | ур. смешан. типа     | 1 | Запись и решение примеров                                                 | счетный материал, палочки Кюизенера                        |
| 22                       | Решение примеров на вычитание.         | ур. смешан. типа     | 1 | Запись и решение примеров                                                 | счетный материал, палочки Кюизенера                        |
| 23                       | Решение простых арифметических задач.  | ур. смешан. типа     | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи           | индивидуальные карточки                                    |
| 24                       | Счет и счетные операции в пределах 7.  | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий                                        | индивидуальные карточки                                    |
| <b>II четверть 24 ч.</b> |                                        |                      |   |                                                                           |                                                            |
| 1                        | Число и цифра 8. Образование числа 8.  | ур. систематиз. зн-й | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой              | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки |

|    |                                        |                            |   |                                                                                 |                                           |
|----|----------------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 2  | Числовой ряд. Прямой и обратный счет.  | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Определение места числа в<br>числовом ряду, предыдущего<br>и последующего числа | демонстрационные<br>карточки              |
| 3  | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Сравнение чисел                                                                 | счетный материал,<br>тетради              |
| 4  | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Сравнение чисел                                                                 | счетный материал,<br>тетради              |
| 5  | Состав числа 8.                        | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Образование числа разными<br>способами                                          | счетный материал,<br>палочки<br>Кюизенера |
| 6  | Решение примеров на сложение.          | ур.<br>систематиз.<br>зн-й | 1 | Запись и решение примеров                                                       | счетный материал,<br>палочки<br>Кюизенера |
| 7  | Решение примеров на вычитание.         | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Запись и решение примеров                                                       | счетный материал,<br>палочки<br>Кюизенера |
| 8  | Решение простых арифметических задач.  | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Решение задач, запись<br>краткого условия, решения и<br>ответа задачи           | индивидуальные<br>карточки                |
| 9  | Меры стоимости. Рубль, копейка.        | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Различение рубля и копейки;<br>определение достоинства<br>монет                 | Монеты разного<br>достоинства             |
| 10 | Меры стоимости. Размен монет.          | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Определение достоинства<br>монет, обмен крупных монет<br>более мелкими.         | Монеты разного<br>достоинства             |
| 11 | Линия. Отрезок.                        | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Различение прямой линии и<br>отрезка.                                           | линейка,<br>индивидуальные<br>карточки    |
| 12 | Меры длины: сантиметр.                 | ур. смешан.                | 1 | Знакомство с понятием меры                                                      | линейка,                                  |

|    |                                        |                      |   |                                                                               |                                                            |
|----|----------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                                        | типа                 |   | длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки           | индивидуальные карточки                                    |
| 13 | Построение отрезков заданной длины.    | ур. смешан. типа     | 1 | Построение отрезков разной длины с помощью линейки                            | линейка, индивидуальные карточки                           |
| 14 | Построение фигур по клеткам.           | ур. смешан. типа     | 1 | Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради | тетрадь, индивидуальные карточки                           |
| 15 | Число и цифра 9. Образование числа 9.  | ур. смешан. типа     | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой                  | счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки |
| 16 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет.  | ур. систематиз. зн-й | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа     | демонстрационные карточки                                  |
| 17 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан. типа     | 1 | Сравнение чисел                                                               | счетный материал, тетради                                  |
| 18 | Определение большего (меньшего) числа. | ур. систематиз. зн-й | 1 | Сравнение чисел                                                               | счетный материал, тетради                                  |
| 19 | Состав числа 9.                        | ур. систематиз. зн-й | 1 | Образование числа разными способами                                           | счетный материал, палочки Кюизенера                        |
| 20 | Состав числа 9.                        | ур. смешан. типа     | 1 | Образование числа разными способами                                           | счетный материал, палочки Кюизенера                        |

|                           |                                        |                            |   |                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 21                        | Решение примеров на сложение.          | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Запись и решение примеров                                                           | счетный материал,<br>палочки<br>Кюизенера                              |
| 22                        | Решение примеров на вычитание.         | ур.<br>систематиз.<br>зн-й | 1 | Запись и решение примеров                                                           | счетный материал,<br>палочки<br>Кюизенера                              |
| 23                        | Решение простых арифметических задач.  | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Решение задач, запись<br>краткого условия, решения и<br>ответа задачи               | индивидуальные<br>карточки                                             |
| 24                        | Счет и счетные операции в пределах 9.  | ур. развив.<br>контроля    | 1 | Самостоятельное выполнение<br>заданий                                               | индивидуальные<br>карточки                                             |
| <b>III четверть 27 ч.</b> |                                        |                            |   |                                                                                     |                                                                        |
| 1                         | Число 10. Образование числа 10.        | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Выделение нужного<br>количества предметов,<br>соотнесение с цифрой                  | счетные палочки,<br>кубики «Сложи<br>узор»,<br>декоративные<br>камешки |
| 2                         | Число 10. Понятие «десяток».           | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Знакомство с понятием<br>«десяток». Получение десятка<br>путем присчитывания единиц | счетные палочки                                                        |
| 3                         | Числовой ряд. Прямой и обратный счет.  | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Определение места числа в<br>числовом ряду, предыдущего<br>и последующего числа     | демонстрационные<br>карточки                                           |
| 4                         | Определение большего (меньшего) числа. | ур. смешан.<br>типа        | 1 | Сравнение чисел                                                                     | счетный материал,<br>тетради                                           |
| 5                         | Определение большего (меньшего) числа. | ур.<br>систематиз.<br>зн-й | 1 | Сравнение чисел                                                                     | счетный материал,<br>тетради                                           |
| 6                         | Счет равными числовыми группами.       | ур. смешан.                | 1 | Счет по 2, 3, 5 на наглядном                                                        | счетный материал,                                                      |

|    |                                       |                  |   |                                                                                                   |                                              |
|----|---------------------------------------|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                                       | типа             |   | материале и по числовому ряду                                                                     | демонстрационные карточки                    |
| 7  | Счет равными числовыми группами.      | ур. смешан. типа | 1 | Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду                                        | счетный материал                             |
| 8  | Состав числа 10.                      | ур. смешан. типа | 1 | Образование числа разными способами                                                               | счетный материал, палочки Кюизенера          |
| 9  | Решение примеров на сложение.         | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров                                                                         | счетный материал, палочки Кюизенера          |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого.   | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа    | демонстрационные карточки, палочки Кюизенера |
| 11 | Решение примеров на вычитание.        | ур. смешан. типа | 1 | Запись и решение примеров                                                                         | счетный материал, палочки Кюизенера          |
| 12 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного уменьшаемого на основе состава числа | карточки, палочки Кюизенера                  |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого.  | ур. смешан. типа | 1 | Знакомство с компонентами вычитания; нахождение неизвестного вычитаемого на основе состава числа  | карточки, палочки Кюизенера                  |
| 14 | Решение простых арифметических задач. | ур. смешан. типа | 1 | Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи                                   | индивидуальные карточки                      |

|    |                                                  |                     |   |                                                                                                     |                                            |
|----|--------------------------------------------------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 15 | Составление и решение примеров по рисунку.       | ур. смешан.<br>типа | 1 | Составление и решение примеров на основе графических изображений                                    | индивидуальные карточки                    |
| 16 | Таблица сложения чисел в пределах 10.            | ур. смешан.<br>типа | 1 | Использование таблиц сложения и вычитания                                                           | таблицы сложения                           |
| 17 | Таблица вычитания чисел в пределах 10.           | ур. смешан.<br>типа | 1 | Использование таблиц сложения и вычитания                                                           | таблицы вычитания                          |
| 18 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | ур. смешан.<br>типа | 1 | Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале | счетный материал, индивидуальные карточки  |
| 19 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | ур. смешан.<br>типа | 1 | Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале | счетный материал, индивидуальные карточки  |
| 20 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | ур. смешан.<br>типа | 1 | Составление и решение примеров                                                                      | индивидуальные карточки                    |
| 21 | Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. | ур. смешан.<br>типа | 1 | Составление и решение примеров                                                                      | индивидуальные карточки                    |
| 22 | Число 10 или 1 десяток.                          | ур. смешан.<br>типа | 1 | Получение десятка путем присчитывания единиц                                                        | счетные палочки                            |
| 23 | Второй десяток.                                  | ур. смешан.<br>типа | 1 | Счет десятками без называния чисел                                                                  | счетные палочки                            |
| 24 | Число 11. Образование числа.                     | ур. смешан.<br>типа | 1 | Знакомство с числом, запись числа, способ образования числа                                         | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 25 | Число 11. Место числа в числовом ряду.           | ур. смешан.         | 1 | Прямой и обратный счет,                                                                             | демонстрационные                           |

|                          |                                                           |                      |   |                                                                                                                            |                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                          |                                                           | типа                 |   | определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа                                                  | карточки,                                  |
| 26                       | Решение простых арифметических задач.                     | ур. смешан. типа     | 1 | Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на                                                                    | индивидуальные карточки                    |
| 27                       | Счет и счетные операции в пределах 10.                    | ур. развив. контроля | 1 | Самостоятельное выполнение заданий                                                                                         | индивидуальные карточки                    |
| <b>IV четверть 24 ч.</b> |                                                           |                      |   |                                                                                                                            |                                            |
| 1                        | Число 12. Образование числа.                              | ур. смешан. типа     | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами                                                                            | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 2                        | Число 12. Место числа в числовом ряду.                    | ур. смешан. типа     | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа                          | демонстрационные карточки,                 |
| 3                        | Число 13. Образование числа.                              | ур. смешан. типа     | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами                                                                            | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 4                        | Число 13. Место числа в числовом ряду.                    | ур. смешан. типа     | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа                          | демонстрационные карточки                  |
| 5                        | Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан. типа     | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 6                        | Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав       | ур. смешан.          | 1 | Запись и решение примеров                                                                                                  | счетные палочки                            |

|    |                                                           |                     |   |                                                                                                                            |                                            |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | чисел                                                     | типа                |   | вида $10 + 3$ , $13 - 3$ , $13 - 10$                                                                                       |                                            |
| 7  | Число 15. Образование числа.                              | ур. смешан.<br>типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами                                                                            | демонстрационные карточки                  |
| 8  | Число 15. Место числа в числовом ряду.                    | ур. смешан.<br>типа | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа                          | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 9  | Разрядный состав чисел второго десятка                    | ур. смешан.<br>типа | 1 | Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые                                              | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 10 | Разрядный состав чисел второго десятка                    | ур. смешан.<br>типа | 1 | Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка                                                        | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 11 | Число 16. Образование числа.                              | ур. смешан.<br>типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами                                                                            | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 12 | Число 16. Место числа в числовом ряду.                    | ур. смешан.<br>типа | 1 | Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа                          | демонстрационные карточки,                 |
| 13 | Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду. | ур. смешан.<br>типа | 1 | Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа | демонстрационные карточки, счетные палочки |
| 14 | Решение простых арифметических задач.                     | ур. смешан.<br>типа | 1 | Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на                                                                    | индивидуальные карточки                    |

|    |                                                              |                          |   |                                                                                                                                        |                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 15 | Число 18. Образование числа.                                 | ур. смешан.<br>типа      | 1 | Запись числа, образование<br>числа двумя способами                                                                                     | демонстрационные<br>карточки, счетные<br>палочки |
| 16 | Число 18. Место числа в числовом ряду.                       | ур. смешан.<br>типа      | 1 | Прямой и обратный счет,<br>определение места числа в<br>числовом ряду, предыдущего<br>и последующего числа                             | демонстрационные<br>карточки,                    |
| 17 | Число 19. Образование числа. Место числа в числовом<br>ряду. | ур. смешан.<br>типа      | 1 | Запись числа, образование<br>числа двумя способами,<br>определение места числа в<br>числовом ряду, предыдущего<br>и последующего числа | демонстрационные<br>карточки, счетные<br>палочки |
| 18 | Решение простых арифметических задач.                        | ур. смешан.<br>типа      | 1 | Решение задач, содержащих<br>отношение больше на/меньше<br>на                                                                          | индивидуальные<br>карточки                       |
| 19 | Число 20. Образование числа.                                 | ур. смешан.<br>типа      | 1 | Получение десятка путем<br>присчитывания единиц; счет<br>десятками без называния<br>чисел                                              | счетные палочки                                  |
| 20 | Число 20. Место числа в числовом ряду.                       | ур.<br>систематиз.<br>зн | 1 | Решение примеров на знание<br>разрядного состава чисел<br>второго десятка                                                              | демонстрационные<br>карточки, счетные<br>палочки |
| 21 | Нумерация чисел в пределах 20.                               | ур. развив.<br>контроля  | 1 | Самостоятельное выполнение<br>заданий                                                                                                  | индивидуальные<br>карточки                       |
| 22 | Счет и счетные операции в пределах 20.                       | повтор.                  | 1 | Выполнение действий<br>сложения, вычитания;<br>сравнение; решение простых<br>арифметических задач                                      | счетный материал                                 |
| 23 | Счет и счетные операции в пределах 20.                       | повтор.                  | 2 | Выполнение действий<br>сложения, вычитания                                                                                             | счетный материал                                 |

### Формы текущего контроля

| Дата                | Контрольно-оценочная деятельность                                    |                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                     | Достаточный уровень                                                  | Минимальный уровень                                                  |
| <b>I четверть</b>   |                                                                      |                                                                      |
|                     | Урок развивающего контроля.<br>Счет и счетные операции в пределах 7. | Урок развивающего контроля.<br>Счет и счетные операции в пределах 7. |
| <b>II четверть</b>  |                                                                      |                                                                      |
|                     | Урок развивающего контроля.<br>Счет и счетные операции в пределах 9. | Урок развивающего контроля.<br>Счет и счетные операции в пределах 9. |
| <b>III четверть</b> |                                                                      |                                                                      |
|                     | Урок развивающего контроля<br>Счет и счетные операции в пределах 10. | Урок развивающего контроля<br>Счет и счетные операции в пределах 10. |
| <b>IV четверть</b>  |                                                                      |                                                                      |
|                     | Урок развивающего контроля<br>Нумерация в пределах 20.               | Урок развивающего контроля<br>Нумерация в пределах 20.               |

## І четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Запиши числа от 2 до 7; от 6 до 1<br/>           2. Сосчитай предметы.<br/>           3. Разложи на два числа.</p> $6 = \dots + \dots \quad 5 = \dots + \dots$ $7 = \dots + \dots \quad 4 = \dots + \dots$ <p>4. Реши примеры:<br/> <math>5 + 2 \quad 3 + 3 \quad 5 - 1 \quad 6 - 2 \quad 7 - 4 \quad 1 + 5 \quad 4 + 3 \quad 7 - 6</math></p> <p>5. Реши задачу.<br/>           Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?</p> <p>6. Начерти прямую и кривую линии.</p> | <p>1. Вставь пропущенные числа.<br/> <math>1, \dots, 3, \dots, 5, 6, \dots</math>                      <math>7, \dots, \dots, 4 \dots, 2, \dots</math></p> <p>2. Сосчитай предметы.<br/>           3. Дополни до заданного числа</p> $6 = 3 + \dots \quad 5 = 1\dots + \dots$ $7 = \dots + 5 \quad 4 = \dots + 3$ <p>4. Реши примеры:<br/> <math>5 + 2 \quad 3 + 3 \quad 5 - 1 \quad 6 - 2 \quad 7 - 4 \quad 1 + 5</math></p> <p>5. Реши задачу (по готовому краткому условию)<br/>           Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?</p> <p>6. Проведи прямую линию через данные точки.</p> |

## II четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сосчитай предметы<br>2. Сравни числа<br>3. Реши примеры:<br>$6 + 2$ $3 + 4$ $9 - 1$ $8 - 2$ $5 - 4$ $4 + 5$ $6 + 3$ $9 - 6$<br>4. Реши задачу.<br>В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?<br>5. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок.<br>6. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в | 1. Сосчитай предметы.<br>2. Сравни числа.<br>3. Реши примеры:<br>$6 + 2$ $3 + 4$ $9 - 1$ $8 - 2$ $5 - 4$ $4 + 5$<br>4. Реши задачу (по готовому краткому условию)<br>В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?<br>5. Измерь данные отрезки. |

|           |  |
|-----------|--|
| кошельке? |  |
|-----------|--|

### III четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Запиши соседей числа</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7      5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3      9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7      4 увеличить на 2</p> <p>3. Вставь пропущенные числа</p> <p><math>9 - \dots = 2</math>      <math>3 + \dots = 8</math>      <math>\dots - 5 = 1</math></p> <p><math>3 - \dots = 2</math>      <math>4 + \dots = 5</math>      <math>\dots - 1 = 7</math></p> <p>4. реши задачу</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p> | <p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 8, ... 10      10, ..., 8, 7, ..., ..., 4 ..., 2, ...</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7      5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3      9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7      4 увеличить на 2</p> <p>3. реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p> |

### IV четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9.</p> <p>2. Разложи числа на разрядные единицы.</p> <p><math>16 - 1</math> дес. 6 ед.</p> <p>3. Собери числа из разрядных единиц</p> <p>1 дес. 2 ед. – 12</p> <p>4. реши примеры</p> | <p>1. Вставь пропущенные числа в числовой ряд.</p> <p>2. Разложи числа на разрядные единицы.</p> <p><math>16 - 1</math> дес. 6 ед.</p> <p>3. Собери числа из разрядных единиц</p> <p>1 дес. 2 ед. – 12</p> <p>4. Сосчитай и запиши количество предметов.</p> <p>5. реши задачу (по готовому краткому условию)</p> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $10 + 4$ $18 + 1$<br>$13 - 3$ $10 + 5$<br>$16 - 10$ $17 - 7$<br><p>5. Реши задачу</p> <p>На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p> | <p>На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС  
Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение  
Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение  
Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера  
Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера  
Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс  
Кубики «Сложи узор» (Световид)  
Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;</li><li>– считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;</li><li>– сравнивать числа в пределах 20;</li><li>– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li><li>– решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;</li><li>– знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;</li><li>– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;</li><li>– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li><li>– заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;</li><li>– читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;</li><li>– записывать и решать примеры с именованными числами;</li><li>– отображать точку на листе бумаги, классной доске;</li><li>– строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;</li><li>– проводить прямую линию через одну и две точки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;</li><li>– считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;</li><li>– сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;</li><li>– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li><li>– решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;</li><li>– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);</li><li>– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);</li><li>– читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;</li><li>– отображать точку на листе бумаги, классной доске;</li><li>– строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.</li></ul> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа.

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

### Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

### Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;

- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Содержание курса** «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1 доп. классе – 35 минут.

#### **Планируемые результаты изучения курса**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Личностные результаты**

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- 8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- 9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Характеристика базовых учебных действий,  
формируемых в 1<sup>/</sup> - 1 классах**

| Группа БУД                       | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Минимальный уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Личностные учебные действия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>                |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul> |
| Регулятивные учебные действия    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | деятельности (игровой, творческой, учебной).                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul> |

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Раздел                                                    | Кол-во часов | Краткое содержание курса                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Сезонные изменения в природе                              | 22           | <b>Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели.</b><br>Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. |
|       | Сезонные изменения в неживой природе.                     |              | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.                                                                                                                                                                                |
|       | Растения и животные в разное время года.                  |              | <b>Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.</b><br>Сад, огород, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.                                             |
|       | Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. |              | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года, погоды.<br>Игры детей в разные сезоны года.<br><b>Труд людей в разное время года.</b><br>Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.         |
| 2     | Неживая природа.                                          | 6            | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.                                                                                                                                                                             |
| 3     | Живая природа                                             | 34           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | Растения.                                                 |              | <b>Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, употребление в пищу.</b>                                                                                                                                                |

|   |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   | <b>Растения комнатные. Название. Уход.</b><br><b>Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.</b><br><b>Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.</b>                                                                                                                                                                                                         |
|   | Животные              |   | <b>Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Уход.</b><br><b>Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни.</b><br><b>Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</b>                                                                             |
|   | Человек               |   | <b>Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи, ногтей, волос. Гигиена питания.</b><br><b>Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</b><br><b>Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).</b><br><b>Наш город. Праздники нашей страны.</b> |
| 4 | Безопасное поведение. | 4 | <b>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).</b><br>Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения в лесу.<br><b>Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</b>                               |

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

| Направления коррекционно-развивающей работы         | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                        | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой |
| Мыслительные операции                               | Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори                                                        |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры,                              |

|                                  |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | разрезные картинки; музыкальные инструменты                                                                                                                             |
| Пространственные представления   | Схемы, модели, предметные и сюжетные картины                                                                                                                            |
| Временные представления          | Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации                                                                       |
| Конструктивный праксис           | Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами |
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки                     |

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                        | Тема                            | Тип урока                           | Кол-во часов | Виды учебной деятельности                                                              | Средства обучения                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | 2                               | 3                                   | 4            | 5                                                                                      | 6                                                                                                  |
| <b>I четверть (16 часов)</b> |                                 |                                     |              |                                                                                        |                                                                                                    |
| 1                            | До свидания, лето!              | открытия нового знания              | 1            | Различение и называние времени года.                                                   | Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация.                                                     |
| 2                            | Летние занятия людей.           | открытия нового знания              | 1            | Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время                         | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.                                                       |
| 3                            | Школа: классная комната, режим. | общеметодологический направленности | 1            | Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня. | Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу» |
| 4                            | Школьные                        | открытия                            | 1            | Формирование знаний о                                                                  | Иллюстрации, предметы и предметные                                                                 |

|    |                                          |                                     |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | принадлежности.                          | нового знания                       |   | школьных принадлежностях и их использовании на уроке.                                                                                                                                           | картинки,                                                                       |
| 5  | Сбор урожая. Огород.                     | общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»                                                 | Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры    |
| 6  | Овощи.                                   | Открытия нового знания              | 1 | Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану.                                                    | Предметные картинки, предметы, муляжи.                                          |
| 7  | Сбор урожая. Сад.                        | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»                                                                                             | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры                           |
| 8  | Фрукты. Ягоды                            | Открытия нового знания              | 1 | Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Что где растет?» | Иллюстрации, картинный план пересказа, картинки и муляжи для дидактической игры |
| 9  | Живая природа осенью: деревья, растения. | Открытия нового знания              | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.                                                                         | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.                               |
| 10 | Осенние занятия людей                    | Общеметодологической                | 1 | Формирование представлений о деятельности людей осенью.                                                                                                                                         | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.                                    |

|                               |                                                            |                                     |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                            | направленности                      |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| 11                            | Дары леса. Грибы.                                          | Открытия нового знания              | 1 | Знакомство с лесом, его дарами-грибами. формирование знаний о грибе, его частях (ножка, шляпка), месте произрастания грибов.                                  | Иллюстрации (гриб, части гриба, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося. |
| 12                            | Съедобные и несъедобные грибы.                             | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах.                                                                               | Картинки, сюжетные картинки, презентация                                                         |
| 13                            | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»                                                                          | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.               |
| 14                            | Осенний календарь природы.                                 | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»                                                                          | Календарь, видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры                        |
| 15                            | Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.          | Открытия нового знания              | 1 | Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану. | Иллюстрации, картинки, аудиозапись.                                                              |
| 16                            | Домашние животные: польза для человека                     | Общеметодологической направленности | 1 | Формирование знаний о пользе животных для человека, дидактическая игра «Кто где живет»                                                                        | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.                                                     |
| <b>II четверть (16 часов)</b> |                                                            |                                     |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |

|    |                                                |                                     |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание. | Открытия нового знания              | 1 | Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.                          | Иллюстрации, картинки, аудиозапись.                                                              |
| 18 | Домашние птицы: польза для человека            | Общеметодологический направленности | 1 | Формирование знаний о пользе птиц для человека. Дидактическая игра «Кто где живет»                                                                                               | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.<br>Картинки для дидактической игры                  |
| 19 | Дикие животные: внешний вид, питание.          | Открытия нового знания              | 1 | Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.                          | Иллюстрации, картинки, аудиозапись.                                                              |
| 20 | Дикие животные: образ жизни.                   | Общеметодологический направленности | 1 | Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека.<br>Дидактическая игра «Кто где живет»<br>Видеоэкскурсия в лес.                                           | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.<br>Картинки для дидактической игры.<br>Видеозапись. |
| 21 | Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.    | Открытия нового знания              | 1 | Расширение знаний о перелетных птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.                                                                               | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация                                                      |
| 22 | Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни       | Открытия нового знания              | 1 | Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.<br>Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»<br>Установление кормушки на | Иллюстрации, картинки для дидактической игры, натуральные предметы (кормушки, корм для птиц)     |

|    |                                                            |                                     |   |                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                                     |   | прилежащей территории школы.                                                                                                           |                                                                                    |
| 23 | Живая природа зимой: деревья, растения                     | Общеметодологический направленности | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.                                                                 | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация                                   |
| 24 | Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке. | Общеметодологический направленности | 1 | Расширение знаний о подготовке животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.                                                | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация                                  |
| 25 | Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.  | Общеметодологический направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в тепле, теплом помещении снег тает) | Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы.                                  |
| 26 | Зимний календарь природы.                                  | Общеметодологический направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»                                                     | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы. |
| 27 | Мой дом.                                                   | Общеметодологический направленности | 1 | Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»                   | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.                    |
| 28 | Мебель в доме.                                             | Открытия нового знания              | 1 | Расширение знаний о мебели: узнавание, называние.                                                                                      | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.                                  |
| 29 | Моя семья.                                                 | Общеметодологический направленности | 1 | Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.                                           | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи.        |

|                                |                                                              |                                     |   |                                                                                                       |                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                             | Праздники в моей семье.                                      | Общеметодологический направленности | 1 | Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.                                         | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.                                                         |
| 31                             | Зимние занятия людей.                                        | Общеметодологический направленности | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.                                       | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.                                                        |
| 32                             | Зимние забавы детей.                                         | Общеметодологический направленности | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.                                       | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.                                                        |
| <b>III четверть (18 часов)</b> |                                                              |                                     |   |                                                                                                       |                                                                                                           |
| 33                             | Человек: части тела.                                         | Открытия нового знания              | 1 | Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.                                  | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.                                                         |
| 34                             | Я и мое тело.                                                | Общеметодологический направленности | 1 | Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.<br>Дидактическая игра «Мое тело» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры.                        |
| 35                             | Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. | Общеметодологический направленности | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.<br>Дидактическая игра «Умывание»                  | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |
| 36                             | Предметы личной гигиены.                                     | Открытия нового знания              | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.<br>Дидактическая игра «Умывание»                  | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |

|    |                                                                  |                                                    |   |                                                                                                                        |                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Забота о здоровье.<br>Симптомы простуды.                         | Открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | <b>Профилактика простуд:<br/>одевание по погоде.<br/>Элементарное описание своего<br/>состояния (что и где болит).</b> | Иллюстрации, картинный материал,<br>фотопрезентация.                                                       |
| 38 | Профилактика простуды:<br>полезные продукты в<br>период простуд. | Открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | <b>Знакомство с продуктами,<br/>которые обеспечивают<br/>профилактику простуд.</b>                                     | Иллюстрации, картинный материал,<br>фотопрезентация, муляжи.                                               |
| 39 | Продукты питания.                                                | Открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | <b>Узнавание и называние<br/>продуктов питания на<br/>картинке. Собираение разрезной<br/>картинки.</b>                 | Иллюстрации, картинный материал,<br>фотопрезентация, разрезные картинки.                                   |
| 40 | Гигиена питания.                                                 | Общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | <b>Знакомство с необходимостью<br/>мытья продуктов перед<br/>употреблением в пищу.</b>                                 | Иллюстрации, картинный материал,<br>фотопрезентация.                                                       |
| 41 | Одежда: мужская, женская.<br>Сезонная одежда.                    | Открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | <b>Знакомство с видами одежды.<br/>Дидактическая игра «Одевание<br/>бумажной куклы»</b>                                | Иллюстрации, картинный материал,<br>фотопрезентация, набор одежды для<br>дидактической игры.               |
| 42 | Уход за одеждой.                                                 | Общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | <b>Знакомство с предметами для<br/>чистки одежды.<br/>Практическая игра «Чистим<br/>одежду»</b>                        | Иллюстрации, картинный материал,<br>фотопрезентация, набор натуральных<br>предметов для практической игры. |
| 43 | Обувь. Сезонная обувь.                                           | Открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | <b>Знакомство с видами обуви.<br/>Собираение разрезной картинки.</b>                                                   | Иллюстрации, картинный материал,<br>фотопрезентация, разрезные картинки.                                   |
| 44 | Уход за обувью.                                                  | Общеметод<br>ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | <b>Знакомство с предметами для<br/>чистки обуви.<br/>Практическая игра «Чистим<br/>обувь».</b>                         | Иллюстрации, картинный материал,<br>фотопрезентация, набор натуральных<br>предметов для практической игры. |

|                               |                         |                                     |   |                                                                                                                       |                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45                            | Посуда.                 | Открытия нового знания              | 1 | <b>Узнавание и называние предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинки.</b>                             | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.                         |
| 46                            | Столовые приборы.       | Общеметодологический направленности | 1 | <b>Узнавание и называние столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «Праздничное чаепитие»</b>                | Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры.          |
| 47                            | Профессии.              | Открытия нового знания              | 1 | <b>Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами. Дидактическая игра «Волшебный мешок»</b> | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры.                          |
| 48                            | Профессии членов семьи. | Общеметодологический направленности | 1 | <b>Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами. Дидактическая игра «Волшебный мешок»</b>              | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры. |
| 49                            | Транспорт.              | Открытия нового знания              | 1 | <b>Расширение знаний о видах транспорта.</b>                                                                          | Иллюстрации, картинный материал                                                               |
| 50                            | Виды транспорта.        | Общеметодологический направленности | 1 | <b>Расширение знаний о видах транспорта.</b>                                                                          | Иллюстрации, картинный материал                                                               |
| <b>IV четверть (16 часов)</b> |                         |                                     |   |                                                                                                                       |                                                                                               |
| 51                            | Комнатные растения.     | Открытия нового знания              | 1 | <b>Узнавание и называние растений на картинке. Собираение разрезной картинки.</b>                                     | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.                         |
| 52                            | Уход за растениями.     | Общеметодологический                | 1 | <b>Знакомство с уходом за цветами: полив.</b>                                                                         | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.<br>Инструменты для ухода за цветами: лейка. |

|    |                                                              |                                     |   |                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              | направленности                      |   |                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| 53 | Приметы весны.                                               | Общеметодологический направленности | 1 | <b>Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.</b>                                                        | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.                                       |
| 54 | Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.    | Общеметодологический направленности | 1 | <b>Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений.</b><br><b>Дидактическая игра «Что бывает весной»</b> | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.      |
| 55 | Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. | Общеметодологический направленности | 1 | <b>Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»</b>                                                     | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.<br>Календарь природы. |
| 56 | Весенний календарь природы.                                  | Общеметодологический направленности | 1 | <b>Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»</b>                                                     | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.<br>Календарь природы. |
| 57 | Весенние занятия людей.                                      | Общеметодологический направленности | 1 | <b>Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.</b>                                                                        | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.                                    |
| 58 | Труд людей весной.                                           | Общеметодологический направленности | 1 | <b>Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.</b><br><b>Видеоэкскурсия на дачный участок.</b>                               | Иллюстрации, картинный материал, видеозапись.                                         |
| 59 | Весенние забавы детей.                                       | Общеметод                           | 1 | <b>Называние детских забав в</b>                                                                                                                | Иллюстрации, картинный материал,                                                      |

|    |                                                           |                                                 |   |                                                                                                                                |                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | ологическо<br>й<br>направленн<br>ости           |   | <b>весеннее время.</b>                                                                                                         | видеопрезентация.                                                                  |
| 60 | Безопасное поведение в игре.                              | Открытия нового знания                          | 1 | <b>Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.</b> | Иллюстрации, картинный материал.                                                   |
| 61 | Правила безопасного поведения на дороге.                  | Открытия нового знания                          | 1 | <b>Знакомство со светофором, пешеходным переходом.</b>                                                                         | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.                                 |
| 62 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте.  | Открытия нового знания                          | 1 | <b>Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.</b>  | Иллюстрации, картинный материал.                                                   |
| 63 | Скоро лето: приметы лета.                                 | Общеметод ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | <b>Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.</b>                                       | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.                                    |
| 64 | Живая природа летом: деревья, растения.                   | Общеметод ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 1 | <b>Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»</b> | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.   |
| 65 | Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. | Общеметод ологическо<br>й<br>направленн<br>ости | 2 | <b>Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»</b>                                      | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы. |

### Формы текущего контроля

| Дата              | Контрольно-оценочная деятельность |                                 |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|                   | Достаточный уровень               | Минимальный уровень             |
| <b>1 четверть</b> |                                   |                                 |
|                   | Ответы на вопросы по теме         | Показ соответствующих картинок. |
| <b>2 четверть</b> |                                   |                                 |
|                   | Ответы на вопросы по теме         | Показ соответствующих картинок. |
| <b>3 четверть</b> |                                   |                                 |
|                   | Ответы на вопросы по теме         | Показ соответствующих картинок. |
| <b>4 четверть</b> |                                   |                                 |
|                   | Ответы на вопросы по теме         | Показ соответствующих картинок. |

### Контрольно-измерительные материалы.

| <b>1 четверть</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2 четверть</b>                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Назвать времена года, месяцы.<br>2. Назвать признаки осени.<br>3. Что происходит осенью с неживой природой?<br>4. Какие изменения происходят в живой природе?<br>5. Какое значение имеет солнце для человека? | 1. Назови деревья, части дерева.<br>2. Назови признаки зимы.<br>3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой.<br>4. Расскажи о жизни животных зимой.<br>5. Расскажи о труде людей зимой. |
| <b>3 четверть</b>                                                                                                                                                                                                | <b>4 четверть</b>                                                                                                                                                                                     |
| 1. Назови и покажи части тела человека.<br>2. Назови профессии.<br>3. Растения, уход за комнатными растениями.<br>4. Полезные продукты в период простуд.                                                         | 1. Назови признаки весны.<br>2. Назови первые весенние цветы.<br>3. Расскажи о труде людей весной.<br>4. Каково влияние солнца на смену времён года.                                                  |

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение

Почитаем и узнаем. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.

Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск

Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Минимальный уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;</li><li>-различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;</li><li>- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;</li><li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li></ul> | <b>Достаточный уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно называть изученные объекты и явления;</li><li>-различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;</li><li>-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;</li><li>- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;</li><li>- выполнять элементарные гигиенические правила;</li><li>- различать признаки времён года.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### РИСОВАНИЕ. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15

### **Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет рисование включён в обязательную часть образовательной области «Искусство» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель:** проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования .

### **Задачи:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

## **Основные требования к уровням овладения предметными результатами**

### **Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

### **Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления**

Модель учащегося, поступившего в 1 класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

- Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.
- Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.
- Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.
- Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (поделки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

**Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Рисование» является создание развивающей предметно-пространственной среды:**

| <b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>  | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                        | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы последовательности действий, визуальное расписание ), диски из музыкальной серии «Пальчиковая гимнастика», |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки, натуральные и иллюстративные наглядности; музыкальные инструменты, Монтессори цветные таблички                        |
| Пространственные представления                      | Схемы, модели, предметные и сюжетные картины                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общей и ручной моторики | Массажные мячи разных размеров, прищепки, природный материал, пластилин, сборно-разборные дидактические игрушки, цветная бумага, клей, ножницы, кисть, краски, карандаши, фломастеры |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п                                                                                                                  | Раздел                                                                                                                                                      | Кол-во часов    | Краткое содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                      | Организация рабочего места                                                                                                                                  | на каждом уроке | Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                                                                                      | Различение формы предметов и геометрических фигур                                                                                                           | на каждом уроке | Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                                                                                      | Развитие мелкой моторики руки                                                                                                                               | на каждом уроке | Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.                                                                                                                            |
| <b>Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):<br/>(33 часа)</b> |                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приемы лепки:</li> </ul>                                                                                             |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>разминание куска пластилина;</li> <li>отщипывание кусков от целого куска пластилина;</li> <li>размазывание по картону;</li> <li>скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, вытягивание;</li> <li>примазывание частей при составлении целого объемного изображения.</li> </ul>                                                                       |
|                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к</li> </ul> |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;</li> <li>совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;</li> <li>расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;</li> </ul> |

|   |                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | рисованию:                                                                                                                 |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приемы выполнения аппликации из бумаги:</li> </ul>                                  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);</li> <li>раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учётом композиции;</li> <li>приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;</li> <li>приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):</li> </ul> |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);</li> <li>рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);</li> <li>удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;</li> <li>осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;</li> <li>рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;</li> <li>завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приемы работы красками:</li> </ul>                                                  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>примакивание кистью;</li> <li>наращивание массы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:</li> </ul>                            |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>правила обведения шаблонов;</li> <li>обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Развитие речи                                                                                                              | на каждом уроке | Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Развитие восприятия цвета                                                                                                  | на              | Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д. Цвета солнечного спектра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                          |              |                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | предметов и формирование умения передавать его в рисунке | каждом уроке | (основные).Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла-прима) |
|--|----------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                                    | Раздел, тема                            | Тип урока | Кол-во часов | Дата | Виды учебной деятельности                                                              | БУД                                                                                                    | Средства обучения                                                               |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть</b><br><b>В мире волшебных линий (9 ч)</b> |                                         |           |              |      |                                                                                        | К.<br>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности<br><br>Л-осознание |                                                                                 |
| 1                                                        | Диагностика                             | комб.     | 1            |      | Выполнение диагностических заданий по инструкции учителя                               |                                                                                                        | Краски, карандаши, Кисти, диагностические листы с заданиями, стаканчики с водой |
| 2                                                        | Осенний листопад. Аппликация            | комб.     | 1            |      | Аппликация из оборванных цветных кусочков бумаги, рисунок, лепка.                      |                                                                                                        | Бумага (обычная и цветная), кисть, клей, пластилин, образцы изображений         |
| 3                                                        | Солнце на небе. Травка на земле. Забор. | комб.     | 1            |      | Рисование летней полянки, стоящего на ней забора. На голубом небе светит яркое солнце. |                                                                                                        | Бумага, гуашь, кисти, образец                                                   |

|   |                                               |       |   |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|---|-----------------------------------------------|-------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |       |   |  |                                                                                                                                                                                                   | себя как ученика<br>Формирование<br>навыков работы<br>с красками,<br>умение<br>использовать<br>цвет для<br>достижения<br>замысла<br><br>Р-принимать<br>цели и<br>включаться в<br>деятельность |                                                                    |
| 4 | Натюрморт. Фрукты и овощи.                    | комб. | 1 |  | Рисование натюрморта из фруктов и овощей мелкими                                                                                                                                                  | П.- выделять<br>существенные,<br>общие и<br>отличительные<br>свойства<br>предметов.<br><br>развитие<br>наблюдательнос<br>ти и<br>аналитических<br>способностей                                | Цветные мелки, бумага, трафареты, образец                          |
| 5 | Простые формы предметов. Сложные формы. «Дом» | комб. | 1 |  | Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Анализ формы предмета. Рисование предмета самостоятельно из двух или трех простых форм: вагон, дом или другие предметы. |                                                                                                                                                                                               | Цветная бумага, картон, трафареты, цветные карандаши. Образцы форм |
| 6 | Линия. Точка. Пятно.                          | комб. | 1 |  | Работа по образцу. Дорисовывание волос у человечков. Волны на море. Забор.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               | Опорные листы, цветные карандаши, фломастеры, образец              |
| 7 | Лист сирени. Рисование                        | комб. | 1 |  | Изучение формы листа сирени. Жилки листа рисование листа сирени. Сравнение своей работы с работой окружающих.                                                                                     |                                                                                                                                                                                               | бумага, акварельные краски, кисть                                  |

|                                                                                                                       |                                      |       |   |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                                                                                                     | Лист сирени. Лепка                   | комб. | 1 |  | Знакомство с понятием «форма»<br>Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Изучение формы листа сирени. Лепка листа сирени<br>Сравнение выполненной работы с работой одноклассников. | К.<br>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | трафарет листа, пластилин, стека                                                   |
| 9                                                                                                                     | Матрешка. Лепка                      | комб. | 1 |  | Анализ формы.Объем, образ в трехмерном пространстве.<br>Лепка                                                                                                                                                         | Л, <b>сравнить</b> работы, давать оценку                                            | матрешка, лист плотного картона, пластилин, стека, образец                         |
| <p style="text-align: center;"><b>2-я четверть</b><br/><b>От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке (7 ч)</b></p> |                                      |       |   |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                    |
| 10                                                                                                                    | Деревянный дом в деревне. Лепка      | комб. | 1 |  | Первичное знакомство с архитектурой.<br>Понятия «внутри», «снаружи». Анализ формы, пропорции, конструкции<br>изображение деревянного дома из бревен из пластилина.                                                    | Р-принимать цели и включаться в деятельность                                        | картон, пластилин, стека, иллюстрация с изображением деревянного дома – образец    |
| 11                                                                                                                    | Деревянный дом из бревен. Аппликация | комб. | 1 |  | Рассматривание и сравнение реальные зданий разных форм<br>изображение деревянного дома в технике аппликации.                                                                                                          |                                                                                     | картон, набор цветной бумаги, ножницы, иллюстрация с изображением деревянного дома |
| 12                                                                                                                    | Аппликация «Рыбки в аквариуме»       | комб. | 1 |  | Изучение формы. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее.<br>Изображение аквариума в технике аппликации.                                                                                        | П.- выделять существенные,                                                          | бумага (обычная и цветная), цветные карандаши.<br>Фломастеры, шаблоны              |

|    |                                                                       |       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |       |   |  | Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | общие и отличительные свойства предметов.<br><br>Развитие наблюдательности, фантазии при восприятии объемной формы |                                                          |
| 13 | Зима. Снеговик.<br>Праздник Новый год.<br>Аппликация. Лепка           | комб. | 1 |  | Рассматривание красоты зимнего пейзажа и радости зимних развлечений в картине В. Сурикова.<br>конструирование и рисование снеговика с разными пропорциями (нижний, средний и верхний круги, составляющие конструкцию «снеговика»), или новогодней елки (нижний, средний и верхний ярус).<br>Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка. |                                                                                                                    | бумага белая и цветная, ножницы, клей, цветные карандаши |
| 14 | Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки.<br>Рисование. Аппликация | комб. | 1 |  | Просмотр слайдов, фотографий и картин (В. Суриков. «Взятие снежного городка») с выразительными деталями зимней природы, (ветки, покрытые инеем, снежинки, сосульки на крышах, пушистые лапы елок, припорошенные снегом).<br>Конструирование и рисование новогодней елки, флажков на веревке                                                               |                                                                                                                    | бумага белая и цветная, ножницы, клей, цветные карандаши |
| 15 | Человек из пластилина.<br>Лепка                                       | комб. | 1 |  | Знакомство с материалами, которыми работает скульптор.<br>Лепка частей тела человечка из пластилина, соединение их                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | картон, пластилин, стека, образец                        |

|                                               |                                    |       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                    |       |   |  | так, как показано на образце<br>Сравнение своей работы с работами одноклассников и ее оценка                                                                                                                                                                                                                | Развитие художественных навыков при создании рисунка и аппликации на основе знаний простых форм.                                                 |                                                                          |
| 16                                            | Лепка и рисунок. Зима. Белый заяк. | комб. | 1 |  | Просмотр слайдов, фотографий и картин с выразительными деталями зимней природы (ветки, покрытые инеем, снежинки, сосульки на крышах, пушистые лапы елок, припорошенные снегом).<br>Анализ обраца<br>Лепка частей тела зайчика из пластилина, соединение их так, как показано на образце, рисование зайчика. | К.<br>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности<br><br>Л-<br><b>эмоционально оценивать, отвечать картины</b> | картон, пластилин, стека, образец, бумага, цветные карандаши, фломастеры |
| 3-я четверть (9 ч)<br>От замысла к воплощению |                                    |       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                          |
| 17                                            | Рассматривание картин художников   | комб. | 1 |  | Различные жанры изобразительного искусства. Рассматривание картин знаменитых художников (Б. Кустодиев, И. Шишкин, А. Герасимов и др.).<br>Составление рассказа по картине известного художника.                                                                                                             |                                                                                                                                                  | иллюстрация картины известного художника                                 |

|    |                              |       |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                    |
|----|------------------------------|-------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                              |       |   |  | Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник?                                                                                                                                           | Р-принимать цели и включаться в деятельность                                        |                                                                    |
| 18 | Пирамидка. Рыбка. Аппликация | комб. | 1 |  | Изучение формы. Композиция рисунка. Форма и создание композиции внутри заданной формы, с учетом ее. Изображение рыбки, пирамидки в технике аппликации.                                                                 | П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.                | шаблон, цветная бумага, кисть, клей, цветные карандаши, фломастеры |
| 19 | Ваза с цветами. Аппликация   | комб. | 1 |  | Раскрытие в композиции сущности произведения. Пропорции. Цветовые решения. Колорит. Линия, штрих, цветовое пятно и художественный образ. Изображение вазы с цветами в технике аппликации<br>Оценка своей деятельности. | развитие наблюдательности и аналитических способностей                              | шаблон, цветная бумага, кисть, клей, цветные карандаши, фломастеры |
| 20 | Колобок.                     | комб. | 1 |  | Пересказ сказки. Цветовые решения. Колорит. Передача ощущения сказки художественными средствами. Персонажи-животные в сказках — это человеческие характеры.<br><br>рисование Колобка на полянке                        | К.<br>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | цветная бумага, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки            |
| 21 | Дома в городе. Аппликация    | комб. | 1 |  | рассматривание реальных зданий (иллюстрации) разных форм, разной этажности. Город. Здания различного назначения. Конструкция                                                                                           |                                                                                     | цветная бумага, ножницы, клей                                      |

|    |                                            |       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|----|--------------------------------------------|-------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                                            |       |   |  | здания. Приемы работы в технике бумагопластики.<br>создание из простых геометрических форм (заранее вырезанных прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображений зданий (домов), города в технике аппликации.                     | Л-осознание себя как ученика<br>Формирование навыков работы с красками, умение использовать цвет для достижения замысла<br><br>Р-принимать цели и включаться в деятельность<br><br>П.- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br><br>развитие наблюдательности и аналитических способностей |                                                   |
| 22 | Одноэтажный дом.<br>Трехэтажный дом. Лепка | комб. | 1 |  | . Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме и размеру одноэтажного и трехэтажного дома.<br>Использование этого опыта в изображении дома в технике лепки.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | пластилин, стека, цветная бумага, ножницы, клей   |
| 23 | Многоэтажный дом.<br>Аппликация            | комб. | 1 |  | Деление цветов на теплые и холодные.<br>Изображение многоэтажного дома в технике аппликации                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | цветная бумага, ножницы, клей                     |
| 24 | Весна пришла. Яркое солнце.                | комб. | 1 |  | Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан А. Саврасов и др.). Составление рассказа по картине художника. Рассказать о характере, настроении в картине. Что хотел рассказать художник? Какое время года изображено на картине? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | иллюстрация картины художника                     |
| 25 | Весна. Почки на деревьях.                  | комб. | 1 |  | Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан и др.). Усваивание понятия «справа», «слева», «над», «под».<br>Выполнение работы по                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (тонкая и толстая), иллюстрация картины художника |

|                                                                                                             |                                                            |       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                            |       |   |  | образцу предложенном учителем                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>4-я четверть</b><br/> <b>Замысел плюс опыт равно творчество (8 ч)</b></p> |                                                            |       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                           |
| 26                                                                                                          | Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. | комб. | 1 |  | <p>Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан и др.).</p> <p>Выбор необходимой палитры красок. Цвет. Колорит. Оценка своей деятельности.</p> <p>Рисование картинки по описанию (ручей, кораблик, солнце, птички).</p> <p>Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.</p> |  | бумага, акварель, кисти (тонкая и толстая), иллюстрация картины художника |
| 27                                                                                                          | Цветок. Ветка акации с листьями.                           | комб. | 1 |  | <p>Наблюдение живой природы.</p> <p>Рисование цветка, ветки акации с листьями.</p>                                                                                                                                                                                                               |  | бумага, гуашь, кисти, ветка акации                                        |
| 28                                                                                                          | Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе.               | комб. | 1 |  | <p>Понятие - орнамент — узор, Построение узора</p> <p>Выполнение работы самостоятельно. Аппликация.</p> <p>Коврик для куклы. Узор в полосе.</p>                                                                                                                                                  |  | цветная бумага, ножницы, клей, кисти, цветные карандаши, образец          |
| 29                                                                                                          | Весна. Праздник. Хоровод.                                  | комб. | 1 |  | <p>Времена года.</p> <p>Весна. Прослушивание Хоровод</p> <p>Выполнение практической работы</p>                                                                                                                                                                                                   |  | бумага белая и цветная, ножницы, клей, кисти, цветные карандаши           |

|    |                                         |       |   |  |                                                                                                                                          |  |                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------|-------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Дом в деревне. Деревья<br>рядом с домом | комб. | 1 |  | рисунок красками и кистью.<br>Домик в деревне. Деревья<br>рядом с домом.<br>Сравнение выполненной<br>работы с работой<br>одноклассников. |  | бумага, гуашь, кисти, цветные<br>мелки, образец рисунка                                          |
| 31 | Грибы на пеньке.<br>Аппликация          | комб. | 1 |  | аппликация с дальнейшим<br>дорисовыванием. Грибы.<br>Грибы на пеньке.                                                                    |  | бумага цветная, ножницы, клей,<br>карандаши, фломастеры,<br>иллюстрации с изображением<br>грибов |
| 32 | Придумай свой рисунок                   | комб. | 1 |  | . Рисование карандашами<br>тематического рисунка.<br>(Предложение: «Наверху<br>облака. Внизу цветы».)                                    |  | бумага, цветные карандаши,<br>фломастеры, цветные мелки                                          |
| 33 | Диагностика                             | комб. | 1 |  |                                                                                                                                          |  |                                                                                                  |

**Контроль осуществляется в виде** – диагностики на начало (сентябрь) и итоговое тестирование (май), (проверка уровней ЗУН).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ**

- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать их особым образовательным потребностям.
- АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
- Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников по предмету «Изобразительное искусство», адресованных данной категории обучающихся.
- Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (на I-ом этапе обучения преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).
- Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе по предмету «Изобразительное искусство».
- Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
- Систематическое изучение содержания курса на I-ом этапе обучения по предмету «Изобразительное искусство» обеспечивается на основе использования одноименных учебников «Изобразительное искусство» для 1–4 классов (авторы М. Ю. Рау, М. А. Зыкова), выпускаемых издательством «Просвещение».
- Содержание учебников направлено на формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно на практическое усвоение приемов работы с разными художественными материалами и в разных видах изобразительной деятельности, на воспитание эстетического отношения к окружающей действительности с актуализацией жизненного опыта ребенка, на развитие его коммуникативных навыков и др. Материал учебников способствует усвоению учащимися доступных

академических знаний о цвете, форме, композиции, материалах и инструментах, а также соответствующего словаря, знакомит с произведениями известных художников и предметами народного творчества.

- Обучение рисованию, лепке, работе над аппликацией детей с нарушением интеллекта выстроено с учетом особенностей их развития. Материал учебников направлен на формирование у детей способов познания предметов и явлений для образования у них полных и ярких представлений об окружающем мире, развивает восприятие, зрительно-двигательную память, наглядно-образное мышление и воображение.
- В учебниках учтены психофизические особенности, трудности обучающихся с нарушением интеллекта и возможности развития их познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер деятельности, а также разный уровень развития обучающихся в составе одного класса.
- Иллюстративный ряд в учебниках многофункционален: являясь частью методического аппарата, иллюстрации не только дают представление о технических приемах изображения в рисунке, аппликации, лепке, но и становятся наглядной опорой развития мышления, эмоциональной сферы, эстетического восприятия обучающихся, руководством к организации их учебной деятельности.
- В структуру учебников, в том числе для 1 класса, включены страницы для организации специальных упражнений, в процессе которых дети с нарушением интеллекта будут преодолевать трудности в овладении отдельными техническими приемами (запоминание формы посредством обведения пальчиком, проведение карандашом линий различной конфигурации, удержание кисти в разных положениях и многое другое). По образцам, рекомендуемым на страницах учебников, учитель сможет подготовить индивидуальный раздаточный материал для учеников класса с учетом возможностей каждого из них. Необходимый для выполнения ряда заданий дидактический материал для каждого класса (образцы графических изображений для обведения по контуру и раскрашивания, заготовки для использования их в качестве основы творческой деятельности обучающихся и др.) размещен на сайте издательства с возможностью свободного доступа, копирования и распечатывания учителем при подготовке раздаточного материала к урокам.
- Методические странички в конце учебников служат опорой для педагога в организации деятельности обучающихся на уроках изобразительного искусства по определенным учебной программой направлениям работы и с учетом специфики методов и приемов обучения школьников с умственной отсталостью.
- В методических рекомендациях, сопровождающих учебники для 1–4 классов, подробно рассматриваются вопросы развития у детей эстетического восприятия окружающей действительности и формирования интереса к изобразительному искусству, восприятия формы, цвета предметов и явлений природы, способов изображения и приемов работы с разными художественными материалами, формирования технических умений в изобразительной деятельности, навыков работы с художественными материалами и принадлежностями, обучения восприятию произведений искусства, композиционной деятельности и развития воображения.
- К учебнику предлагается электронная версия. Использование электронной формы учебника (ЭФУ) дает дополнительную возможность активизации учебной деятельности школьников, расширения их представлений в связи с изучаемым предметом, формирования их жизненной компетенции и социальной адаптации. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как

самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время индивидуальной работы после урока, а также для проведения внеурочных мероприятий. В целях обеспечения наибольшей эффективности привлечения материалов ЭФУ педагогу требуется организовывать учебную деятельность школьников с учетом их индивидуальных возможностей и специфики обучения. При необходимости педагогу следует давать дополнительные пошаговые инструкции, демонстрировать способы действия при выполнении тестовых заданий, предлагаемых в качестве тренажера и контроля.

- Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.
- **Список литературы**
- 1.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 5. «Основы дефектологии» (под ред. Власовой Т.А.)
- 2.«Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе» (пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед.институтов, под ред. В.В.Воронковой)
- 3.Грошенко И.А. «Изобразительная деятельность во вспомогательной школе».
- 4.«Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика. Учебное пособие для студентов высш. и средн. учебных заведений, под ред. Б.П.Пузанова)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, художественном конструировании);
- овладение понятиями и представлениями по изучаемым темам, тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

### **Требования к умениям и навыкам к концу обучения в 1 классе**

**Общие организационные умения:** правильно сидеть за рабочим столом; правильно держать инструменты (карандашами, кистью, красками, трафаретом) и пользоваться ими; правильно располагать изобразительную поверхность на столе (парте).

**Технические навыки изобразительной деятельности:**

- овладение приемами лепки: уметь размять целый кусок пластилина, отщипывать кусок от целого куска пластилина; скатывать, раскатывать, сплющивать, размазывать, оттягивать пластический материал во время работы с ним; примазывать части пластилина при составлении целого объемного изображения.
- овладение приемами работы с «подвижной аппликацией»: уметь складывать целое изображение из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещать аппликационное изображение объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; составлять по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.
- овладение приемами выполнения аппликации из бумаги: уметь работать с ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям), раскладывать детали аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями, наклеивать детали аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея, выполнять аппликацию, применяя технику обрывания.
- овладение приемами рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисовать по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу, проводить разнохарактерные линии (прямая, волнистая, ломаная, спираль, замкнутая), рисовать предметы несложной формы с использованием этих линий; удерживать карандаш, фломастер, в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа, освоить технику правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании, уметь рисовать без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш, дорисовывать предметы несложных форм (по образцу)
- овладение приемами работы красками: примакивание кистью; наращивание массы.
- овладение действиям с шаблонами и трафаретами

**Композиционная деятельность:** знать и применять элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве; соотносить изображаемый предмет с параметрами листа; устанавливать на изобразительной поверхности пространственные отношения; применять выразительные средства композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое); применять приемы и правила композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

**Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции:** усвоить понятия «предмет», «форма», «часть», «узор»; иметь представление о существовании разнообразных форм предметного мира, о сходстве и различии форм; знать геометрические фигуры; с помощью учителя и самостоятельно проводить обследование предметов, выделять их внешние признаки и свойства; соотносить формы предметов с геометрическими фигурами; передавать пропорции предметов; уметь практически применять приемы и способы передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке, узоры.

**Восприятие цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи:** узнавать и различать цвета спектра; уметь работать кистью и красками; проявлять эмоции при восприятии цвета; передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радость, грусть); на практике применять различные цвета для передачи графических образов в рисовании, аппликации.

**Восприятие произведений искусства:** уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя по теме; знать имена 3-4 известных художников; знать о материалах, которые используют художники при создании своих произведений; иметь элементарные представления о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства; участвовать в обсуждении содержания художественных произведений (репродукции с картины художника, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства).

## **РУЧНОЙ ТРУД. 1 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Статус документа.**

Рабочая программа по курсу «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

**Цель:** изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Содержание курса «Ручной труд»** как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

В 1 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;

- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Личностные результаты**

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
- **Достаточный уровень:**

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к
- окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в
- выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### **Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п | Раздел                          | Кол-во<br>часов | Краткое содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Работа с пластилином            | 14              | Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2        | Работа с природными материалами | 10              | Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3        | Картонажно-переплетные работы   | 3               | Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4        | Работа с бумагой                | 38              | <p>Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p><u>Виды работы с бумагой и картоном:</u>разметка бумаги, экономная разметка бумаги.</p> <p><u>Приемы разметки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «шаблон»;</li> <li>- правила обращения с ножницами;</li> <li>- обрывание бумаги;</li> <li>- складывание фигурок из бумаги (оригами);</li> <li>- сминание и скатывание бумаги в ладонях;</li> <li>- конструирование из бумаги и картона;</li> <li>- соединение деталей изделия.</li> </ul> |
| 5        | Работа с металлом               | 1               | Работа с алюминиевой фольгой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                     | Тема                                                 | Тип<br>урока                       | Кол-во<br>часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                    | Средства обучения                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1                            | 2                                                    | 3                                  | 4               | 5                                                                                                                                            | 6                                                              |
| <b>I четверть (16 часов)</b> |                                                      |                                    |                 |                                                                                                                                              |                                                                |
| 1                            | Здравствуй, Школа!                                   | открытия<br>нового<br>знания       | 1               | Беседа о школе. Беседа о труде и профессии. Вводная часть «Предметы природного и рукотворного мира».                                         | Предметы и предметные картинки.                                |
| 2                            | Коллекция образцов бумаги «Что нужно знать о бумаге» | открытия<br>нового<br>знания       | 1               | Вводный урок в раздел «Путешествие в бумажную страну». Знакомство с некоторыми сортами бумаги и их физическими свойствами и их назначением.  | Различные виды бумаги, иллюстрации, опорные картинки.          |
| 3                            | Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево».   | открытия<br>нового<br>знания       | 1               | Работа с бумагой. Овладение приему «аппликация». Обучение приему наклеивание обрывных кусочков на основу.                                    | Иллюстрации, опорные картинки, клей, кисточка, цветная бумага. |
| 4                            | Аппликация из пластилина «Яблоко».                   | открытия<br>нового<br>знания       | 1               | Вводный урок в раздел «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине». Обучение приему размазывание пластилина по поверхности. | Пластилин, дидактический материал или картинки.                |
| 5                            | Экскурсия. «Коллекция из листьев».                   | общеметодический<br>направленности | 1               | Вводный урок в раздел «Экскурсия в природу». Сбор природного материала.                                                                      | Природный материал или картинки.                               |
| 6                            | Аппликация «Птица» или «Бабочка».                    | общеметодический<br>направленности | 1               | Работа с природными материалом. Обучение приемам приклеивания природного материала на поверхность.                                           | Природный материал, клей, картон (бумага), картинки.           |

|    |                                                              |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 7  | Аппликация «Птица» или «Бабочка».                            | открытия нового знания              | 1 | Работа с природными материалом. Обучение приемам приклеивания природного материала на поверхность.                                                                                                                                                                       | Природный материал, клей, картон (бумага), картинки, схемы. |
| 8  | Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге». | общеметодологической направленности | 1 | Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывания пластилина столбиком (палочкой)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.                                                                       |                                                             |
| 9  | Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге». | открытия нового знания              | 1 | Лепка предметов из отдельных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывания пластилина столбиком (палочкой)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.                                                                       | Предметные картинки, пластилин, иллюстрации.                |
| 10 | Работа с пластилином. «Барашек Бяша».                        | открытия нового знания              | 1 | Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.                                                | Предметные картинки, пластилин, иллюстрации, схемы.         |
| 11 | Работа с бумагой. «Ветка рябины».                            | общеметодологической направленности | 1 | Полуобъемная аппликация из смятой бумаги. Закрепление приемов разрывания бумаги по линии сгиба; обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков); закрепление понятия «аппликация» и технологии ее изготовления. Формирование представлений о разных видах деревьев. | Бумага, предметные картинки, графические изображения.       |

|    |                                                                          |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 12 | Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка».                              | общеметодологической направленности | 1 | Работа с природным материалом и пластилином. Закрепление знаний о пластилине. Расширение представлений о разнообразных семенах (горох, семечки ит.д.) как природных материалах, знакомство с их свойствами (форма, цвет. Величина ит.д.). Раскрытие области их применения (продукты питания, использование в художественном труде). Обучение планированию с ориентировкой на изобразительно-графический план. | Пластилин, горох, предметные картинки, графические изображения.    |
| 13 | Работа с бумагой. «Елочка»                                               | общеметодологической направленности | 1 | Складывание из бумаги. Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства (рвется, мнется, клеится). Дать сведения об основных признаках формы треугольника (три стороны, три угла, середина). Обучение навыку устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющие треугольную форму. Обучение приему сгибания треугольника пополам.                               | Бумага, предметные картинки, иллюстрации, графические изображения. |
| 14 | Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком». | общеметодологической направленности | 1 | Обучение навыку устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющие квадратную форму. Обучение приемам сгибания квадрата «пополам» и «с угла на угол (по диагонали)». Обучение навыку совмещать стороны с опорными точками.                                                                                                                                                  | Иллюстрации. Различные виды бумаг. Графические изображения, цветы. |

|                               |                                                                                           |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 15                            | Работа с бумагой.<br>Складывание бумаги.<br>«Открытка со<br>складной фигуркой<br>кошечки» | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Обучение навыку устанавливать<br>сходство квадрата с предметами<br>природного и рукотворного мира,<br>имеющие квадратную форму.<br>Обучение приемам сгибания<br>квадрата «пополам» и «с угла на угол<br>(по диагонали)». Обучение навыку<br>совмещать стороны с опорными<br>точками.                                                           | Иллюстрации животных (кошка),<br>цветная бумага, схема.             |
| 16                            | Работа с бумагой.<br>«Учимся работать с<br>ножницами».                                    | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Знакомство со строением кисти руки<br>(ладонь, пальцы). Выявление<br>наличия работать с ножницами.                                                                                                                                                                                                                                             | Иллюстрации, дидактические<br>картинки, цветная бумага,<br>схемы.   |
| <b>II четверть (16 часов)</b> |                                                                                           |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| 1                             | Работа с бумагой.<br>«Геометрический<br>орнамент из<br>квадратов»                         | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Вырезание квадратов по короткой<br>вертикальной линии. Повторение<br>правил обращения с ножницами.<br>Обучение рисованию по<br>разметочным линиям снизу в верх.<br>Обучение имитирующим движениям<br>с ножницами на весу-без бумаги.<br>Обучение приемов «разрез по<br>короткой вертикальной линии со<br>смыканием лезвий ножниц до<br>конца». | Иллюстрации, дидактические<br>картинки, ножницы, цветная<br>бумага. |

|   |                                                                                                                           |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Работа с бумагой.<br>«Парусник из<br>треугольников»,<br>«Орнамент из<br>треугольников».                                   | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Вырезание треугольников по<br>короткой наклонной линии.<br>Обучение разметке по шаблону.<br>Обучение рисованию рисованию по<br>разметочным наклонным линиям<br>снизу вверх. Обучение<br>имитирующим движениям с<br>ножницами на весу –без бумаги.<br>Обучение умению работать с<br>предметно-операционными планами. | Иллюстрации, дидактические<br>картинки, ножницы, цветная<br>бумага.        |
| 3 | Работа с бумагой.<br>Складывание из<br>бумаги. «Конвертик»,<br>«Наборная линейка»,<br>«Пакетик для сыпучих<br>продуктов». | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Обучение навыку соотносить форму<br>«прямоугольник» с предметами<br>окружающей действительности.<br>Обучение приемам «совмещения<br>углов с опорными точками»,<br>«сгибание прямоугольника пополам»<br>в разных пространственных<br>направлениях (сверху вниз, снизу<br>вверх).                                     | Иллюстрации, дидактические<br>картинки, ножницы, цветная<br>бумага, крупа. |
| 4 | Работа с бумагой.<br>Игрушка «Бумажный<br>фонарик»                                                                        | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Вырезание и конструирование.<br>Обучение рисованию по<br>разметочным линиям снизу вверх.<br>Обучение приему «надрез по<br>короткой вертикальной линии без<br>смыкания лезвий ножниц».                                                                                                                               | Иллюстрации, дидактические<br>картинки, ножницы, цветная<br>бумага.        |
| 5 | Работа с бумагой.<br>«Бумажный цветок»                                                                                    | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Вырезание по длинной линии и<br>конструирование. Обучение<br>рисованию по опорным точкам снизу<br>вверх. Обучение приему «разрез по<br>длинной линии без смыкания лезвий<br>ножниц». Обучение синхронной<br>работе обеих рук. Обучение сборке<br>конструкции с опорой на предметно-<br>операционный план.           | Иллюстрации, дидактические<br>картинки, ножницы, цветная<br>бумага, цветы. |

|   |                                                               |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 6 | Работа с пластилином.<br>«Помидор»,<br>«Огурец».              | общеметодической направленности | 1 | Лепка предметов шаровидной и овальной формы пластическим способом. Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Обучение приемам «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (помидор); «Раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (огурец); «вдавливание пальцем пластилина на поверхности шара или овала». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. | Пластилин, графические изображения, иллюстрации муляж. |
| 7 | Работа с пластилином.<br>«Морковка»,<br>«Свекла»,<br>«Репка». | открытия нового знания          | 1 | Лепка предметов конической формы пластическим способом. Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы из одного куска пластилина. Обучение приему «вытягивание шара и овала до конической формы». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя (морковка, свекла) и самостоятельно (репка).                                                                                                                                                 | Пластилин, графические изображения, иллюстрации муляж. |

|    |                                                           |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Работа с природным материалом. «Ежик».                    | открытия нового знания              | 1 | Конструирование из шишки и пластилина. Обучение использованию шишек в конструктивной деятельности и развитие воображения у детей. Обучение последовательности конструирования с опорой на изобразительно-графический пооперационный план в коллективной беседе. Обучение приему «сплющивание пластилина ладонью». | Природный материал, пластилин, иллюстрации, графические изображения.                    |
| 9  | Работа с бумагой. «Радуга».                               | открытия нового знания              | 1 | Криволинейное вырезание. Обучение приему криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой (дугообразной) линии». Обучение планированию ближайшей операции с помощью изобразительно-графического пооперационного плана.                                                                                 | Бумага, иллюстрации, ножницы, графические изображения.                                  |
| 10 | Работа с бумагой. «Цветы в корзине».                      | общеметодологической направленности | 1 | Криволинейное вырезание. Обучение приему криволинейного вырезания «скругление углов прямоугольной формы». Обучение планированию ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана.                                                                                                                       | Иллюстрации, картинки, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка.                         |
| 11 | Работа с бумагой. «Фрукты на тарелке»                     | открытия нового знания              | 1 | Вырезание предметов округлой формы. Обучение приемам разреза ножницами по кривой линии.                                                                                                                                                                                                                           | Дидактический материал, иллюстрации, картинки, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка. |
| 12 | Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный шар». (из 4-5 кругов) | общеметодологической направленности | 1 | Вырезание по кривой линии (круг). Объемное конструированию. Обучение сгибанию круга пополам и склеиванию заготовок в единую конструкцию.                                                                                                                                                                          | Дидактический материал, муляж, клей, кисточка, готовые детали из цветной бумаги.        |

|                                |                                                               |                                 |   |                                                                                                                                                            |                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 13                             | Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из 4 овалов) | общеметодической направленности | 1 | Вырезание по кривой линии (овал). Плоскостное конструирование. Обучение вырезанию по кривой линии.                                                         | Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги. |
| 14                             | Работа с бумагой. «Пароходик», «Пилотка».                     | общеметодической направленности | 1 | Складывание фигурок. Обучение навыку делить сторону на 4 равные части посредством сгибания ее несколько раз. Обучение приему «сгибания сторон к середине». | Бумага, иллюстрации, образец, схема.                                           |
| 15                             | Работа с бумагой. «Пароходик», «Пилотка».                     | общеметодической направленности | 1 | Складывание фигурок. Обучение навыку делить сторону на 4 равные части посредством сгибания ее несколько раз. Обучение приему «сгибания сторон к середине». | Бумага, иллюстрации, образец, схема.                                           |
| 16                             | Работа с бумагой. «Стрела»                                    | общеметодической направленности | 1 | Складывание фигурок. Обучение приему «сгибания сторон к середине».                                                                                         | Бумага, иллюстрации, образец, схема.                                           |
| <b>III четверть (18 часов)</b> |                                                               |                                 |   |                                                                                                                                                            |                                                                                |
| 1                              | Работа с бумагой. «Декоративная веточка».                     | открытия нового знания          | 1 | Симметричное линейное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Обучение способу симметричного вырезания по коротким линиям «на глаз».                       | Бумага цветная, иллюстрации.                                                   |
| 2                              | Работа с природным материалом и пластилином. «Ежик».          | открытия нового знания          | 1 | Конструирование из пушистой травы и пластилина. Обучение умению планировать ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план.                    | Природный материал, схема, картинки, игрушка.                                  |

|   |                                                                      |                                 |   |                                                                                                                                                              |                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Работа с фольгой.<br>«Игрушки»                                       | общеметодической направленности | 1 | Складывание фигурок из фольги. Обучение приему «сгибания сторон к середине».                                                                                 | Фольга, иллюстрации, сюжетные картинки.                                                   |
| 4 | Работа с пластилином.<br>«Колобок»                                   | общеметодической направленности | 1 | Коллективная работа на тему русские народные сказки. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.                       | Пластили, иллюстрации, графические изображения, пальчиковый театр.                        |
| 5 | Работа с пластилином.<br>«Колобок»                                   | открытия нового знания          | 1 | Коллективная работа на тему русские народные сказки. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.                       | Пластили, иллюстрации, графические изображения, пальчиковый театр.                        |
| 6 | Работа с бумагой.<br>Аппликация<br>«Снеговик»                        | общеметодической направленности | 1 | Склеивание многодетальных элементов. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.                                       | Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, шаблон, сюжетные картинки. |
| 7 | Работа с бумагой.<br>«Флажки»                                        | общеметодической направленности | 1 | Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки.                                                                     | Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.                            |
| 8 | Работа с бумагой.<br>«Закладка для книг с геометрическим орнаментом» | общеметодической направленности | 1 | Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). | Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.            |

|    |                                                                                  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Работа с бумагой.<br>«Закладка для книг с<br>геометрическим<br>орнаментом»       | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Симметричное вырезание орнамента<br>из бумаги, сложенной пополам.<br>Обучение приему разметки по<br>шаблону чередующихся<br>геометрических форм (полукруг,<br>треугольник).                                                                                                                                                                                                                                           | Цветная бумага, иллюстрации,<br>графические изображения,<br>клей, кисточка. |
| 10 | Работа с бумагой.<br>«Гирлянда»                                                  | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Склеивание многодетальных<br>элементов. Обучение навкам<br>«скреплять» элементы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цветная бумага, ножницы, клей,<br>кисточка, сюжетные картинки.              |
| 11 | Работа с пластилином.<br>«Снеговик»                                              | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Лепка многодетальных изделий<br>конструктивным способом. Обучение<br>планированию ближайшей операции<br>с опорой на предметно-<br>операционный план.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пластилин, стека, сюжетные<br>картинки, иллюстрации.                        |
| 12 | Работа с природным<br>материалом ( горох) и<br>пластилином. Вазочка<br>«Радуга». | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Обучение планированию хода<br>работы по изобразительно-<br>графическому плану с помощью<br>учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Природный материал, стека,<br>пластилин, иллюстрации.                       |
| 13 | Работа с бумагой.<br>«Самолет в облаках».                                        | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Предметное симметриное вырезание<br>бумаги, сложенной пополам.<br>Аппликация. Обучение анализу<br>аппликации с помощью учителя<br>(определять тематику, выделять<br>детали, цветовые отношения,<br>пространственное расположение<br>деталей, узнавать приемы обработки<br>бумаги (разметка по шаблону,<br>вырезание, обрывание, наклеивание).<br>Обучение симметричному<br>вырезанию изображений сложного<br>контура. | Бумага, иллюстрации, сюжетные<br>картинки, клей, кисточка.                  |

|                               |                                                                               |                                 |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 14                            | Работа с бумагой.<br>«Птичка».                                                | общеметодической направленности | 1 | Складывание фигурки. Обучение навыкам находить центр в квадрате и выполнять прием «сгибание углов к центру». Обучение приему «вогнуть внутрь» (клюв).                                                  | Бумага, иллюстрации, сюжетные картинки, клей, кисточка.       |
| 15                            | Работа с бумагой.<br>«Ежик».                                                  | общеметодической направленности | 1 | Складывание фигурки. Полуобъемная аппликация. Обучение сгибанию бумаги по типу «гармошки». Обучение планированию по инструкции учителя с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.     | Бумага, схема, иллюстрации, графическое изображение.          |
| 16                            | Работа с бумагой.<br>«Птички».                                                | общеметодической направленности | 1 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.                          | Бумага, ножницы, иллюстрации, графическое изображения.        |
| 17                            | Работа с бумагой.<br>«Курочка»,<br>«Зайчик».                                  | общеметодической направленности | 2 | Складывание фигурок. Обучение приему сгибания бумаги «выгнуть наружу».                                                                                                                                 | Бумага, иллюстрации, графическое изображения, схема, игрушки. |
| 18                            | Работа с бумагой.<br>«Курочка»,<br>«Зайчик».                                  |                                 |   | Складывание фигурок. Обучение приему сгибания бумаги «выгнуть наружу».                                                                                                                                 | Бумага, иллюстрации, графическое изображения, схема, игрушки. |
| <b>IV четверть (16 часов)</b> |                                                                               |                                 |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| 1                             | Работа с пластилином.<br>«Котик-полосатый хвостик»,<br>«Быстроногая лошадка». | общеметодической направленности | 1 | Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры. | Иллюстрации. Пластилин, стека, схема, игрушки.                |

|   |                                                                               |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2 | Работа с пластилином.<br>«Котик-полосатый хвостик»,<br>«Быстроногая лошадка». | общеметодической направленности | 1 | Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.                              | Иллюстрации. Пластилин, стека, схема, игрушки.                 |
| 3 | Работа с бумагой.<br>«Букет цветов».                                          | открытия нового знания          | 1 | Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация. Обучение навыку вырезать четырехлепестковые цветы. Обучение выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план. | Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка, цветы. |
| 4 | Работа с бумагой.<br>«Букет цветов».                                          | общеметодической направленности | 1 | Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация. Обучение навыку вырезать четырехлепестковые цветы. Обучение выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план. | Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка, цветы. |
| 5 | Работа с бумагой.<br>«Орнаменты».                                             | общеметодической направленности | 1 | Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной несколько раз. Обучение навыку выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план.                                                                      | Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, иллюстрации.  |
| 6 | Работа с бумагой.<br>«Орнаменты».                                             | открытия нового знания          | 1 | Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной несколько раз. Обучение навыку выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план.                                                                      | Картон, цветная бумага, клей, кисточка, ножницы, иллюстрации.  |

|    |                                                                            |                                 |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Работа с бумагой.<br>«Подсолнух».                                          | общеметодической направленности | 1 | Тиражирование деталей.<br>Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание деталей по размеченной линии).  | Бумага, клей, кисточка.<br>Иллюстрации, аудиозаписи.                    |
| 8  | Работа с бумагой.<br>«Подсолнух».                                          | открытия нового знания          | 1 | Тиражирование деталей.<br>Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезание деталей по размеченной линии).  | Бумага, клей, кисточка.<br>Иллюстрации, аудиозаписи.                    |
| 9  | Работа с природными материалами.<br>«Пингвин».<br>«Петушок».               | общеметодической направленности | 1 | Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клена, пластилин). Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | Природный материал, пластилин, графические изображения.<br>Иллюстрации. |
| 10 | Работа с природными материалами.<br>«Пингвин».<br>«Петушок».               | общеметодической направленности | 1 | Конструирование из разных материалов (еловая шишка, крылатки клена, пластилин). Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану. | Природный материал, пластилин, графические изображения.<br>Иллюстрации  |
| 11 | Работа с пластилином.<br>«Клоун Федя»,<br>«Стилизованная фигурка девочки». | общеметодической направленности | 1 | Лепка многодетальных предметов конструктивным способом. Обучение умениям соблюдать пропорции в изделии и соединять детали в единую конструкцию.                                                        | Пластилин, стека, сюжетные картинки, иллюстрации, аудиозаписи.          |

|    |                                                                               |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Работа с пластилином.<br>«Клоун Федя»,<br>«Стилизованная<br>фигурка девочки». | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Лепка многодетальных предметов<br>конструктивным способом. Обучение<br>умениям соблюдать пропорции в<br>изделии и соединять детали в единую<br>конструкцию.                                                               | Пластилин, стека, сюжетные<br>картинки, иллюстрации,<br>аудиозаписи.        |
| 13 | Работа с бумагой.<br>«Матрешка».                                              | открытия<br>нового<br>знания                       | 1 | Объемное конструирование на<br>основе конуса. Обучение<br>изготовления конической формы из<br>бумаги.                                                                                                                     | Цветная бумага, детали,<br>кисточка, клей. Стихотворения,<br>игра.          |
| 14 | Работа с бумагой.<br>«Пингвин»                                                | общемето<br>дологичес<br>кой<br>направлен<br>ности | 1 | Объемное конструирование.<br>Обучение изготовлению<br>цилиндрической формы из бумаги.                                                                                                                                     | Цветная бумага, иллюстрации,<br>муляж, графические<br>изображения.          |
| 15 | Работа природными<br>материалами.<br>«Растительный<br>орнамент в полосе».     |                                                    | 1 | Конструирование из разных<br>материалов (еловая шишка, крылатки<br>клена, пластилин). Обучение<br>навыкам выполнять детали и их<br>соединение с планированием<br>ближайшей операции по предметно-<br>операционному плану. | Природный материал, пластилин,<br>сюжетные картинки, стека,<br>иллюстрации. |
| 16 | Работа с пластилином.<br>«Цветок».                                            |                                                    | 1 | Лепка многодетальных предметов<br>конструктивным способом. Обучение<br>умениям соблюдать пропорции в<br>изделии и соединять детали в единую<br>конструкцию.                                                               | Пластилин, сюжетные картинки,<br>стека, иллюстрации.                        |

## Контрольно-измерительные материалы

### 1 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать свое рабочее место;</li> <li>• название основных цветов и их оттенков, указанных материалов;</li> <li>• название операций, необходимых для обработки материалов (пластилин-лепят, бумагу-сгибают);</li> <li>• называть предметы, изготовленные из бумаги.</li> <li>• знать название материалов, объектов работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>• знания материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага,);</li> <li>• знать название основных цветов, указанных материалов;</li> <li>• умение организовать свое рабочее места;</li> </ul> |

### 2 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание об материалах и инструмента при работе с бумагой и пластилином;</li> <li>• использование пространственных характеристик при работе с листом бумаги;</li> <li>• умение работать с ножницами;</li> <li>• умение обращаться со стеклой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>• выбирать нужный цвет бумаги и пластилина;</li> <li>• знать какие предметы делают из бумаги и картона;</li> <li>• умение работать с «шаблоном».</li> </ul> |

### 3 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя;</li> <li>• самостоятельно организовать работу с ножницами.</li> <li>• симметричное вырезание бумаги;</li> <li>• лепка многодетальных изделий конструктивным способом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, где используют природный материал;</li> <li>• использовать прием «сминание» бумаги;</li> <li>• работать с «шаблоном»;</li> <li>• использовать прием «разрывание» бумаги.</li> <li>• определение места приклеивания аппликации,</li> </ul> |

### 4 четверть

| Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная организация своего рабочего места;</li> <li>• умение сопоставлять свою поделку с образцом и натуральным предметом.</li> <li>• пользование предметной инструкционной картой;</li> <li>• определение места приклеивания аппликации присоединяя дополнительных деталей с опорой на образец.</li> <li>• умение анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;</li> <li>• умение охарактеризовать основные свойства материалов;</li> <li>• пользование предметной инструкционной картой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация своего рабочего места с минимальной помощью;</li> <li>• умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет;</li> <li>• умение сопоставлять свою поделку с образцом;</li> <li>• определение места приклеивания аппликации;</li> </ul> |

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

материалы:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— краски акварельные, гуашевые;</li> <li>— фломастеры разного цвета;</li> <li>— цветные карандаши;</li> <li>— бумага рисовальная а3, а4 (плотная);</li> <li>— бумага цветная разной плотности;</li> <li>— картон цветной, серый, белый;</li> <li>— бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);</li> <li>— бумага в крупную клетку;</li> <li>— набор разноцветного пластилина;</li> <li>— нитки (разные виды);</li> <li>— ткани разных сортов;</li> <li>— природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);</li> <li>— древесные опилки;</li> <li>— алюминиевая фольга;</li> <li>— проволока цветная;</li> <li>— клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;</li> <li>— шнурки для обуви (короткие, длинные);</li> </ul> <p>инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— кисти беличьи № 5, 10, 20;</li> <li>— кисти из щетины № 3, 10, 20;</li> <li>— стеки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— ножницы;</li> <li>— циркуль;</li> <li>— линейки;</li> <li>— угольники;</li> <li>— иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;</li> <li>— булавки швейные;</li> <li>— шило с коротким стержнем;</li> <li>— напильник;</li> <li>— карандашная точилка;</li> <li>— гладилка для бумаги;</li> </ul> <p>вспомогательные приспособления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подкладные доски;</li> <li>— подкладной лист или клеенка;</li> <li>— коробка для хранения природных материалов;</li> <li>— подставка для кисточки;</li> <li>— баночка для клея;</li> <li>— листы бумаги для работы с клеем (макулатура);</li> <li>— коробочка для мусора;</li> <li>— тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный

материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебники, учебные пособия</b>         | Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Методические пособия для педагога</b> | Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах»<br>Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда<br>Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда<br>Т.М. Геронимус Учимся мастерить. 1-4кл.<br>Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда. 1-4кл.<br>С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл.<br>Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4 кл.<br>В. Кард. Сказки из пластилина. 1-4кл<br>А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл.<br>Н. А. Цирулик Умные руки. 1кл.<br>И. Ю. Карельская Вязаная игрушка. 1-4кл.<br>И. Ю. Карельская Мягкая игрушка. 1-4кл.<br>Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл.<br>Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл.<br>Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл. |
| <b>Технические средства обучения</b>     | Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; экран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дополнительные средства</b>           | Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение простых инструкций учителя;</li> <li>• знание правил организации рабочего места;</li> <li>• знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);</li> <li>• умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);</li> </ul> | <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение инструкций учителя;</li> <li>• знание правил рациональной организации труда;</li> <li>• умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;</li> <li>• знание названий материалов и объектов работ;</li> <li>• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>• выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|